

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка»  
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1  
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: [dou478@rambler.ru](mailto:dou478@rambler.ru)

<b>ПРИНЯТО</b> на педагогическом совете протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Заведующий МКДОУ д/с № 478 «Белоснежка» _____/Е.В. Долгих/ Приказ № <u>89</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021 г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА**  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка»  
(старшая группа № 6)  
на 2022-2023 учебный год

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Воспитатели: Олейник Н.А.

Бибаева О.Е.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей 5-6 лет. ....	4
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий .....	10
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	23
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	25
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей .....	25
3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами .....	27
3.3. Проектирование образовательного процесса .....	31
3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников .....	35
3.5. Развивающая предметно-пространственная среда .....	38

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30 июня 2020 г.).

4. Приказом Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка»

6. «Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка»

7. «Положением о рабочих программах муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка».

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в старшей группе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и коррекции речевого развития.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

#### **Задачи:**

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Обязательная часть**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. стр. 5-7

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет стр. 8.

#### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.**

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть

через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения и в развитии речи. Для детей данного возраста становится нормой правильное произношение звуков. Они начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребенка пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

## 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

### Целевые ориентиры для детей шестого года жизни.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. 106 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

##### Развиваем ценностное отношение к труду

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

##### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. Содержательный раздел программы 109

- Ребенок умеет: — соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; — пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; — быть осторожным при общении с незнакомыми животными; — соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. Содержательный раздел программы 125
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Содержательный раздел программы 139
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Изобразительное искусство**

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ

##### **Художественная литература**

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

### Музыка

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Содержательный раздел программы 181
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;



– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми программы является «Мониторинг в детском саду» под редакцией Бибасовой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий

#### Обязательная часть

Образовательные области см. Комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» под. Ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие стр. 104 - 109;
- познавательное развитие стр. 121 - 125;
- речевое развитие стр. 136 - 139;
- художественно-эстетическое развитие стр. 156 - 164;
- физическое развитие стр. 178 - 181.

#### Программно-методическое обеспечение

Примерная образовательная программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.	
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Образовательная область «Безопасность».</li><li>– «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях» /Под общ. Ред. д.п.н.Л.Б.Баряевой, к.п.н. Н.Н.Яковлевой</li><li>– Крулехт М. В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд»</li><li>– Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»</li><li>– Дыбина О.В. «Путешествие в прошлое вещей»</li><li>– Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– «Мы» Программа экологического образования детей» /Н.Н. Кондратьева и др. (старший дошкольный возраст)</li><li>– Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!»</li><li>– Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников</li><li>– «Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов» /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе</li><li>– Смирнова Т.В. Ребенок познает мир</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– «Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты». / О.С. Ушакова и др.</li><li>– Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»</li><li>– Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»</li></ul>
Художественно –	<ul style="list-style-type: none"><li>– Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные</li></ul>

эстетическое развитие	<p>ладошки»»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лыкова И.А. «Программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду»</li> <li>– Радынова О.П. «Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве»</li> <li>– Курочкина Н.А. «Знакомим детей с искусством»</li> <li>– театрализованные игры как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста», составитель Котлярова М. С.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду»</li> <li>– Ермолаев С.Д. «Физкультура – это радость»</li> <li>– Сизова Н. К. «Валеология»</li> </ul>

### **Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)**

<b>Формы организации</b>	<b>Комментарии</b>
Индивидуальная организация	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально – коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня облученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МКДОУ «Детский сад № 478 Белоснежка», являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

— **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

— **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

— **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации

экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

<b>Дошкольный возраст (3года -8лет)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>игровая</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>• <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• <i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>• <i>восприятие</i> художественной литературы и фольклора;</li> <li>• <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>• <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>• <i>изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>• <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• <i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>	

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, драматизации, инсценировки, игры-импровизации, режиссерские игры).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	проекты эстетического содержания, студия, кружок, мастерская, творческие

Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, физические упражнения, физ.минутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), ритмика, ритмопластика, игры-имитации, хороводные игры, пальчиковые игры, спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

#### **Технические средства обучения.**

Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Целью работы при использовании ИКТ в НОД, является, повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.

Задачи:

- • систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
- • разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- • расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- • создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- • создание комплексной интегрированной модели информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций. Она дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с

разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Перспективный календарно-тематический план (См. приложение 1.)

**Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Чтение художественной литературы</b> – ежедневно утром, перед обедом или сном ( по выбору педагога).				
<p>1.Познавательные беседы по этикету и правилам поведения.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, репродукций по ФКЦМ</p> <p>3.Индивидуальная работа по развитию художественного творчества (лепка).</p>	<p>1.Познавательные игры по ОБЖ</p> <p>2.Индивидуальная работа по ФЭМП.</p> <p>3.Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию художественного творчества (рисование).</p>	<p>1. Д/и настольно-печатные игры по развитию речи (закрепление словаря, грамматического строя речи и т.д.)</p> <p>2.Беседы и наблюдения с дежурными в экологическом уголке .</p> <p>3. Слушание музыкальных произведений по лексической теме</p>	<p>1. Составление и отгадывание загадок</p> <p>2.Работа по воспитание гуманных чувств (чтение, рассказывание, настольные театры).</p> <p>3.Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию художественного творчества( ручной труд, аппликация).</p>	<p>1. Проектная деятельность по итогам лексической темы.</p> <p>2.. Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>3. Хозяйственно-бытовой труд.</p>
<p>1.Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>2.Труд в природе.</p> <p>3.Коррекционно-развивающие и оздоровительные игры (катание, бросание, метание).</p> <p>4.Подвижные игры (ходьба, бег).</p> <p>5.Оздоровительная пробежка</p>	<p>1.Наблюдения за птицами.</p> <p>2.Элементарные трудовые поручения.</p> <p>3. Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию движений – лазание.</p> <p>4.Спортивные, подвижные игры,</p> <p>5.Словесные игры.</p>	<p>1.Наблюдения: деревья, трава, цветы по сезону.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие и оздоровительные игры - прыжки</p> <p>3.Подвижные игры с мячами.</p> <p>4.Игры с природным материалом.</p> <p>5.Экспериментирование.</p>	<p>1.Формирование предпосылок экологического сознания.</p> <p>2. Работа по развитию движений - равновесие</p> <p>3.Народные подвижные игры</p> <p>4.Трудовые поручения</p> <p>5.Игры на развитие внимания, слухового восприятия</p>	<p>1.Целевые прогулки, экскурсии.</p> <p>2.Подвижная игра: подлезание, перелезание</p> <p>3.Анализ выполнения длительных трудовых поручений</p> <p>4.Сжетно -ролевые игры (весенне-летний период)</p>
Самостоятельная игровая деятельность – ежедневно				
Нерегламентированная двигательная деятельность – ежедневно				
<p>1.«Речевая карусель» (пальчиковая гимнастика и</p>	<p><b>1.Игры с логопедом</b></p> <p>2.«Речевая карусель»</p>	<p>1.«Речевая карусель» (Логоритмика)</p> <p>2.Игры со строительным</p>	<p>1.«Речевая карусель» (Кинезиологические упражнения и</p>	<p>1.Итоговое мероприятие по теме (выставки детских,</p>

коррекционно-развивающие игры по заданию логопеда) 2. Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)	(Артикуляционная гимнастика и коррекционно-развивающие игры по заданию логопеда) 3. Музыкально-дидактические игры	материалом 3.Сказкотерапия	коррекционно-развивающие игры по заданию логопеда) 2.Проектирование	работа над проектом) 2. Сюжетно-ролевая игра (обучение)
Самостоятельная деятельность детей – ежедневно Индивидуальная работа по рекомендации логопеда				
1. Сюжетно-ролевые игры. 2.Подвижные игры.	1.Игры с природным материалом ( песком, водой снегом). 2.Игры малой подвижности.	1.Коррекционно-оздоровительные игры. 2.Подвижные игры	1.Наблюдения за природными явлениями в вечернее время. 2.Подвижные игры	1.Оздоровительная пробежка. 2.Подвижные игры.
Самостоятельная игровая деятельность – ежедневно. Нерегламентированная двигательная деятельность –ежедневно				



## Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
	Утро: игры, дежурство, индивид, работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.
	Непосредственно образовательная деятельность	(НОД по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.			
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.

<p>Вечер: оздоровит, и закалив, процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>	<p>Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.</p>
<p>Прогулка.</p>	<p>Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.</p>		

### Примерная циклограмма образовательной деятельности на день

1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Режимные моменты:</b>	<b>Режимные моменты:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– подготовка к завтраку, завтрак;</li> <li>– подготовка к прогулке, возвращение с прогулки;</li> <li>– подготовка к обеду, обед;</li> <li>– подготовка к сну</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подъём, воздушные, водные процедуры;</li> <li>– подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин</li> </ul>
<b>Утро</b>	<b>Перед 2-й прогулкой</b>
<p><b>Индивидуальная работа</b> (на основе педдиагностики и рекомендаций логопеда).</p> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая;</li> <li>– коммуникативная;</li> <li>– самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>– познавательно-исследовательская;</li> <li>– восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>– конструирование;</li> <li>– изобразительная;</li> <li>– музыкальная;</li> <li>– двигательная.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)</p>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая;</li> <li>– коммуникативная;</li> <li>– самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>– познавательно-исследовательская;</li> <li>– восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>– конструирование;</li> <li>– изобразительная;</li> <li>– музыкальная;</li> <li>– двигательная.</li> </ul> <p><b>Дополнительные образовательные услуги</b> (кружки)</p> <p><b>Коррекционный час по рекомендациям логопеда</b></p>
<b>1-я прогулка</b>	<b>2-я прогулка</b>
<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <p>игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (на основе педагогической диагностики)</p>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <p>игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>
-	<b>Вечер</b>
	<p><b>Самостоятельная деятельность.</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (на основе педагогической диагностики и рекомендаций логопеда)</p>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ДОУ находится в спальном районе города Новосибирска микрорайоне «Снегири». В рамках доступности находятся: озеро «Спартак», центр дополнительного образования «Содружества» клуб «Элерон», библиотека им. Б. Grimm - что является положительным фактором политекультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДОУ, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Сетевое взаимодействие</b>
<b>Патриотическое</b>	МКУК «Музей Новосибирска» филиал «Музей Калининского района»,
<b>Познавательное</b>	"Центр детского творчества "Содружество" (клуб технического творчества «Элерон»)
<b>Физическое и оздоровительное</b>	ООО «Дриблинг», ГБУ здравоохранения Новосибирской области «Городская поликлиника № 29»
<b>Этико- эстетическое</b>	Библиотека им. Братьев Grimm

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство, и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно – пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим,

умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ являются

Направление воспитания	Программа	Авторы
Патриотическое	Программа «Юный Новосибирец»	М. Ю. Чикалина, Н. В. Сарнавская, Н. В. Катковская, М. В. Якшева, О. Е. Бибаева, Е. В. Долгих, М. С. Колярова, О.А. Бесчастнова, О.Е. Яковлева., Н.Н. Федорунина., Е.П. Прокопьева
Познавательное	Программа «Путешествие в страну «Инженерия»	Жихарева О. М., Олейник Н. А., Яковлева О.Е., Оглезнева Т.А.
Физическое и оздоровительное	Программа «Сибирячок-здоровячок» Программа «Дельфиненок»	Жихарева О. М., Вибе О. Н., Долгих Е. В. Жилкова А. Е.
Этико-эстетическое	Программа «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста»	Чередниченко М.А., Шалагина Н.И.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной, способствуя развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Воспитательные функции семьи и ДОУ различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становится активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Система работы ДОО с семьей		
<b>Принципы работы с родителями</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Целенаправленность, систематичность, плановость;</li><li>• Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;</li><li>• Работа с родителями с учетом возраста их ребенка;</li><li>• Доброжелательность, открытость</li></ul>	<b>Методы изучения семьи</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Анкетирование;</li><li>• Наблюдение за ребенком;</li><li>• Обследование семьи с помощью проективных методик;</li><li>• Беседа с ребенком;</li><li>• Беседа с родителями</li></ul>	<b>Формы работы с родителями</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Общие, групповые, индивидуальные;</li><li>• Педагогические консультации, беседы, тренинги;</li><li>• Совместное проведение занятий, досугов;</li><li>• Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки;</li><li>• Дни открытых дней;</li></ul>

*Цель:* установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

*Задачи:*

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;

- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

### План взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы

Период	Вид деятельности	Содержание работы
Сентябрь	Родительское собрание	Тема: «Особенности развития детей шестого года жизни», «Особенности развития детей с нарушением речи»
	Оформление папки-раскладушки	«Игра и игрушка в жизни ребенка 5-6 лет?»
	Семейная мастерская	Выставка детско-родительских работ «Коробка – фантазерка»
	Советы родителям!	Тема: «Что надо делать, чего не надо делать»
Октябрь	Консультация	Тема: «Откуда берутся детские страхи»
	Сбор информации	Тема: «Любимые сказки наших детей»
	Субботник	Тема: «Вместе мы сила»
	Консультация	Тема: «Грипп и его профилактика»
Ноябрь	Открытое занятие для родителей	Тема: «Лего Вздо 2»
	Рекомендации для родителей	Тема: «Играйте с детьми в шашки!»
	Консультация	Тема: «Учим наблюдать детей за зимними явлениями природы»
Декабрь	Семейное творчество	Тема: «Новогодняя выпечка»
	Памятка для родителей	Тема: «Развитие инстинкта самосохранения в дошкольном возрасте. Зачем и почему?»
	Консультация	Тема: «Как встретить Новый год с детьми»
Январь	Продуктивная деятельность	Тема: «Как я провел новогодние праздники»
	Школа для родителей	Тема: «Родители глазами детей» (рисунки на тему «Мои родители» и ответы на вопрос «Какими должны быть родители?»)
Февраль	Анкетирование	Тема: «Поговорим о роли отца в семье».
	Месячник с привлечением пап	Тема: «Катание на лыжах »
	Консультации для родителей	Тема: «Какие игрушки необходимо детям»
Март	Совместный праздник	Тема: «Мамин день»
	Продуктивная деятельность	Тема: «Моя мама самая красивая»
	Консультация	Тема: «Объятие-что это»
Апрель	Встреча с инспектором ГИБДД	Тема: «Профилактика детского травматизма»
	Консультация	Тема: «Нужно ли ребенка учить давать сдачи?!»
Май	Соревнования	Тема: «Мама папа я-Сибирская семья»
	Ознакомление с итогами	Тема: «Мониторинг образовательной



	мониторинга детей	деятельности», «Мониторинг детского развития»
	День открытых дверей	Тема: «Международный день защиты детей»
Июнь	Выставка детских рисунков	Тема: «Мир глазами детей»
	Рекомендации для родителей	Тема: «Минибiblioteca книг для детей по ПДД...»
	Консультация	Тема: «Изучаем дорожную азбуку»
Июль	Консультация	Тема: «Воспитание доброты к природе»
Август	Выставка детских работ	Тема: «Мы рисуем лето»
	Маршрут выходного дня	Тема: «Зоопарк»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

##### Имеющиеся технические средства обучения в группе:

- Интерактивная доска совместно с мультимедийным проектором и компьютером (Ноутбук).
- Музыкальный центр.

##### Предметно-развивающая среда в группе

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физминуток, подвижных игр
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Картотека дидактических игр по экологии Картотека загадок
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов

Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия» и т.д. Картотека творческих игр
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Калининского района, города Новосибирска, НСО Образцы русских костюмов (иллюстративный материал) Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка,	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)

	стремление проявить себя в играх-драматизациях	Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Картотека игровых упражнений и игр по художественно-эстетическому развитию
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Картотека музыкальных игр
Микроцентр «Говорим правильно!»	Формирование правильного звукопроизношения, совершенствование грамматического строя, стилистической стороны речи и развитие словаря	Наглядные пособие по лексическим темам. Игры для развития дыхания. Игры по развитию лексико-грамматического строя и связной речи. Игры для развития психических процессов. Игровые упражнения для развития графо-моторных навыков Материал по подготовке и освоению грамоты

### 3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами

--

### Речевое развитие

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей.
- 3.
4. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. /Под ред. Б.Б. Финкельштейн.
5. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.
6. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.
7. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.
8. Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
11. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
12. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Лето» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
13. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста.
14. Левчук Е.А. Музыка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках, рассказов и былинах.
15. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста.
16. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа.
17. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты занятий и разрезной материал для коврографа.
18. Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. Пальцы развиваем, буквы составляем.
19. Сеницына Е.И. Умные загадки – М.: «Лист»
20. Сеницына Е.И. Умные пальчики. Серия «Через игру - к совершенству».
21. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.
22. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.
23. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.

### Познавательное развитие

1. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева и др.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада.
3. Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей /Н.И. Касабуцкий и др.

4. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст) (логические блоки Дьенеша): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Авт.-сост. Е.Н. Панова. –
5. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст) (палочки Кьюзенера): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Авт.-сост. Е.Н. Панова. –
6. Дыбина О.В. и др. Незнванное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников.
8. Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Незнванное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
9. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера»
10. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений.
11. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников /Под ред. Л.М. Маневцовой: -
12. Логика и математика для дошкольников. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.
13. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Смоленцева А.А. Пустовойт О.В.
14. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.
15. Мир природы и ребенок. /Л.А. Каменева и др.
16. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Математическое пособие для педагогов ДОУ.
17. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных.
18. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями
19. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.
20. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся.
21. Шишкина В.А. Прогулки в природу.
22. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников.

### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.
2. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.
3. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие/Под общ. Ред. д.п.н.Л.Б.Баряевой, к.п.н. Н.Н.Яковлевой.-
4. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие/ Под общ.ред. В.В.Груздева, С.В.Николаева, С.В. Жолована.
5. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. азбука «Ау!»
6. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.
7. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. –
8. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. –
9. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.

10. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Игры. Беседы.
Художественно-эстетическое развитие
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению.</li> <li>3. Доронина Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4- 6 лет.</li> <li>4. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие.</li> <li>5. Зимина А.Н. Народные игры с пением. Практическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы.</li> <li>6. Лыкова И.А., Буренина А.И. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии</li> <li>7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные. Истории происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал.</li> <li>8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна - красавица. Книга для педагогов и родителей</li> <li>9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-Чародейка. Книга для педагогов и родителей</li> <li>10. Лыкова И.А. Правильные раскраски. Игрушки озорные</li> <li>11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.</li> <li>12. Лыкова И.А. Коллаж из листьев. Детская флористика ИД «Цветной мир», М.,</li> <li>13. Лыкова И.А. Куколки из сундучка. Рукотворные игрушки. Книга для детей и юношества</li> <li>14. Лыкова И.А. По морям, по волнам! Аппликация из цветной бумаги</li> <li>15. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера»</li> <li>16. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль: «Академия развития», 1997.</li> <li>17. Охорзина Т.П. Разбуди в душе поэта. Развитие поэтических способностей детей старшего дошкольного возраста в ролевой игре «Мы поэты».</li> <li>18. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей.</li> <li>19. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Под ред. Р.Г. Казаковой</li> <li>20. Роот З.Я. Танцевальный калейдоскоп: авторские композиции для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).</li> <li>21. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.</li> </ol>
Физическое развитие
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях:</li> <li>2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.</li> <li>3. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.</li> <li>4. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. М.: ТЦ Сфера</li> </ol>

5. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.
6. Сайкина Е.Г. Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник упражнений для дошкольников и школьников.
7. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет.
8. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек.
9. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.

### 3.3. Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

<b>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

#### Модель организации образовательного процесса

<b>Возраст детей</b>	<b>Регламентируемая деятельность (НОД)</b>	<b>Нерегламентированная деятельность, час</b>	
		<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5

#### Учебный план

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Приоритетный вид детской деятельности</b>	<b>Количество</b>	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (развитие ЭМП, ознакомление с окружающим миром)	3	3
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	3	3

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	2	4
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	5	5

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно

### Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц

Группы	Недели	Физическое развитие	Социальное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Старшая	I	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» взаимопосещения с подготовительной к школе группой	Познавательный досуг	Музыкальный досуг
	II	Спортивные игры на прогулке		Открытое занятие для родителей	Экскурсия (социум)
	III	Физкультурный досуг	Коллективный труд		
	IV	День здоровья	Консультация психолога для родителей	Кукольный спектакль	

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Тематическое планирование в старшей группе

Основная тема	Содержание	Итоговое мероприятие
<i>Осенняя пора, очей очарованье</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осень золотая</li> <li>➤ Что нам осень подарила</li> <li>➤ Осень золото роняет...</li> <li>➤ Осенняя пора – птицы со двора</li> </ul>	Рисование с элементами аппликации «Осеннее дерево» (коллективная работа) Праздник осени
<i>Наш урожай (овощи,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вершки и корешки</li> </ul>	Приготовление винегрета



<b>огород, способы выращивания, заготовки хранение)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Собираем урожай на даче</li> <li>➤ Осенняя ярмарка</li> <li>➤ Загадки на грядке</li> <li>➤ Во саду ли, в огороде</li> </ul>	
<b>В гостях у лесника (лес, грибы, ягоды)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Съедобные и несъедобные грибы</li> <li>➤ Съедобные ягоды и ядовитые растения</li> <li>➤ Густой дремучий лес</li> <li>➤ У медведя во бору</li> </ul>	Лепка гриб «Мухомор»
<b>Домашние птицы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Домашние птицы</li> <li>➤ Птичий двор</li> <li>➤ Сложи птицу из частей</li> <li>➤ Гусенок пропал</li> </ul>	Аппликация из ватных дисков «Цыплёнок»
<b>Человек и его органы чувств</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наши умные помощники – органы чувств</li> <li>➤ Здоровье ребенка</li> <li>➤ Тихо громко</li> <li>➤ Правильное дыхание</li> <li>➤ Роль зрения в жизни человека</li> <li>➤ Сухой язык</li> </ul>	Коллаж «Органы чувств»
<b>Во что мы одеты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Собираемся в путешествие</li> <li>➤ Одежда и здоровье</li> <li>➤ Путешествие в прошлое одежды</li> <li>➤ Обувь</li> </ul>	Аппликация «Мы модельеры»
<b>В гостях у фермера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Домашние животные зимой</li> <li>➤ Зоологическое домино</li> <li>➤ Кошка и собака – наши соседи</li> <li>➤ Коза – кудрявые ножки</li> <li>➤ Усатый полосатый</li> </ul>	Оригами «Щенок»
<b>Моя квартира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Путешествие в прошлое жилища</li> <li>➤ Мебель</li> <li>➤ Опасные предметы дома</li> <li>➤ Электрические приборы</li> <li>➤ Пожар</li> </ul>	Рисование с элементами оригами «Дом в котором я живу»
<b>Чародейка зима. Дикие животные.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюрпризы Деда Мороза</li> <li>➤ Берегись мороза</li> <li>➤ Зимний лес</li> <li>➤ Кто как к зиме готовится</li> <li>➤ Как много интересного бывает зимой</li> </ul>	Создание энциклопедии «Дикие животные»
<b>Наши пернатые друзья (зимующие птицы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зимующие птицы</li> <li>➤ Покормите птиц</li> <li>➤ Снегири</li> <li>➤ Воробьишки зимой</li> </ul>	Совместная деятельность детей и родителей «Кормушка для птиц»
<b>Человек и его безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Санитары</li> <li>➤ Внешность обманчива</li> <li>➤ Осторожное обращение с огнем</li> <li>➤ Война с микробами</li> </ul>	Просмотр мультфильма из серии «Советы мудрой совы»
<b>Путешествие в «Посудоцентр»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ На кухне</li> <li>➤ Поможем Мальвине</li> <li>➤ Угадай что загадали</li> </ul>	Лепка «Чайная пара»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Считаю и рассуждаю</li> </ul>	
<b>Транспорт (грузовой, пассажирский). Профессии на транспорте.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Путешествие в прошлое автомобиля</li> <li>➤ Пассажирский и грузовой транспорт</li> <li>➤ Водный транспорт</li> <li>➤ Отправляемся в полет</li> </ul>	Конструирование из мелкого конструктора «Проезжая часть»
<b>Рыбы (пресноводные, аквариумные)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разноцветные рыбки</li> <li>➤ Аквариум</li> <li>➤ Кто живет в реке и в озере</li> <li>➤ Рыбы – обитатели водоемов</li> </ul>	Аппликация с элементами оригами «Рыбки в аквариуме» (коллективная работа)
<b>Я в строители пошел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомство детей со строительными специальностями</li> <li>➤ Кто построил этот дом</li> <li>➤ День строителя</li> <li>➤ Все работы хороши выбирай на вкус</li> </ul>	Совместная деятельность детей и родителей мини сочинение «Профессия моих родителей»
<b>Наша армия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вот солдатики идут</li> <li>➤ Что такое героизм</li> <li>➤ Пограничники</li> <li>➤ Улицы нашего района названные в честь героев ВОВ</li> </ul>	Изготовление открытки «23 Февраля»
<b>Широка страна моя родная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Страна, в которой мы живем</li> <li>➤ Культура и традиции русского народа</li> <li>➤ На улицах города</li> <li>➤ Родина</li> </ul>	Рисование «Символы и эмблемы»
<b>Семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Я и моя семья</li> <li>➤ Нет милее дружка, чем родная матушка</li> <li>➤ Мужчина и женщина в семье</li> <li>➤ Мама, восемь детей и грузовик</li> </ul>	Рисование по представлению «Милой мамочке портрет»
<b>Весна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Весна, весна, поди сюда</li> <li>➤ Весна красна цветами</li> <li>➤ Апрель ленивого не любит, проворного голубит</li> <li>➤ Весенние загадки</li> </ul>	Оригами «Лодочка»
<b>Мой город Новосибирск. Правила дорожного движения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается</li> <li>➤ Красный, желтый, зеленый</li> <li>➤ Путешествие в страну дорожных знаков</li> <li>➤ Наша улица</li> </ul>	Рисование «Как я соблюдаю правила дорожного движения»
<b>Цветы, насекомые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсия на луг</li> <li>➤ Как вести себя в природе</li> <li>➤ Почему Маша перестала ловить бабочек</li> <li>➤ Ветерок - проказник</li> </ul>	Просмотр документального фильма о цветах и насекомых
<b>Будем космонавтами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ День космонавтики</li> <li>➤ Земля в космосе</li> <li>➤ Раз планета, два планета</li> </ul>	Нетрадиционное рисование восковыми мелками и акварелью

	➤ Конструкторы космических кораблей	«Космос»
<i><b>Значение воды в жизни человека</b></i>	➤ Ходят капля по кругу ➤ Вода бывает теплой, холодной, горячей ➤ Жизнь без воды ➤ Вода нужна всем	Эксперимент «Вода...»
<i><b>Лето</b></i>	➤ Самое теплое время года ➤ Луг совсем как ситцевый ➤ Разноцветные круги ➤ Что возьмем с собой на пляж	Конкурс рисунков «Забавы летом»

### 3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

– оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов до 15 часов.

– оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

– оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

– оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

– оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

• В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

#### Режим дня

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.50.
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.10.
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв). Развивающие игровые ситуации на игровой основе.	9.10-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) возвращение с прогулки.	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия.	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.45

Индивидуальная работа воспитателя, игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.	15.45-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	17.00-18.20
Уход домой, прогулка с родителями	До 19.00

### Режим дня в очень холодный период

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.50.
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.10.
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв). Развивающие игровые ситуации на игровой основе.	9.10-10.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия.	12.50 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.45
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность	15.40-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35 -17.00
Самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
Уход домой.	До 19.00

### Режим дня в дни бассейна

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.50.
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.10.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе - бассейн по расписанию	9.10-10.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности,	15.30-16.35

совместная деятельность, прогулка	
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
Самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
Уход домой, прогулка с родителями.	До 19.00

### Режим дня в период зимних, весенних каникул

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.50-10.10
Прогулка(игры, наблюдения , труд)	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,игры,	12.20- 12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник	15.10. – 15.30.
Игры, самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка	15.30. – 16.35.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,игры,	16.35-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность	17.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка	18.20-19.00
Уход детей домой, прогулка	До 19.00

### Двигательный режим детей

<i>Вид деятельности</i>	<i>Продолжительность</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно в муз. зале (в теплое время года - на участке), 8-10 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 5-7 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 8-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 10-12 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 25 мин.
Спорт. прогулка	1 раза в неделю по 15-20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### Спортивные традиции учреждения

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги, развлечения	1 раз в месяц
Дни здоровья	Ежемесячно
Шашечный турнир	Ноябрь
Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я- спортивная семья»	Февраль
Летние олимпийские игры	Июнь

#### Перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 20
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 20
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий
Криозакаливание (перед сном)	Круговые движения криопакетом (t -23 -27) по ступням детей	Через день (от 7 до 20 сек.)
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10

### 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ д/с № 478 «Белоснежка», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их

здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

<b>Деятельность</b>	<b>Оборудование</b>
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактические материалы
Познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.