

## БЛОК «ДЕТСКИЙ САД»

### Сценарий чтения стихотворения С. Махотина «Старшая группа»

#### Задачи:

##### **Образовательные:**

1. Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в старшую группу, через чтение стихотворения С. Махотина «Старшая группа».

##### **Развивающие:**

2. Развивать зрительное внимание, память, мышление.

##### **Воспитательные:**

3. Воспитывать уважение к людям, работающим в детском саду, чувство коллективизма.

**Оборудование:** диск записью песни «Улыбка» слова: Михаила Пляцковского, музыка: Владимира Шаинского, ведра, тряпочки для пыли.

#### 1. Организационный момент

**Воспитатель:** *Приветствие, стихи на организацию внимания.*

«Здравствуйте мальчишки-шалунишки!

Здравствуйте девчонки -длинные чёлки!

Встанем в круг скорей,

Поздороваемся все быстрей.

Любим дружно мы играть,

Не ругаться, не кричать,

Улыбнёмся всем скорей,

И начнётся день светлей!»

#### **Тактильная игра «Весёлое настроение»**

«Улыбнись соседу слева,

Улыбнись соседу справа,

Обними соседа слева,

Обними соседа справа,

Обними своих друзей,

Вместе жить нам веселей»

#### 2. Основная часть

*Воспитатель предлагает вспомнить, что за место детский сад.*

##### **Воспитатель:**

-Кто встречает детей, когда они приходят в детский сад?

-Люди каких профессий работают в детском саду?

-Что делают эти люди?

-Кто еще заботится о детях в детском саду?

-Какие помещения есть в детском саду?

*Воспитатель в беседе с детьми напоминает правила поведения в детском саду и в помещении группы, о расположении игровых уголков и игрушках.*

*Уточняет и обобщает ответы детей и объясняет, что в детском саду находятся дети разного возраста: и большие, и маленькие, они ходят в разные группы. Спрашивает, чем старшие дети отличаются от младших,*

*побуждает осознать, что у них новый статус: дети старшей группы.  
Читает стихотворение С. Махотина «Старшая группа».*

Старшая группа — что это значит?  
Значит, никто уже утром не плачет,  
Суп не прольет на рубашку никто,  
Все надевать научились пальто,  
Даже ботинки  
С тугими шнурками  
Не доверяют  
Ни папе,  
Ни маме.

*Воспитатель объясняет, что в старшей группе дети могут помогать взрослым, выполнять поручения, например, поливать цветы, мыть игрушки, протирать пыль, и этому они научатся в старшей группе.*

**Хозяйственно-бытовой труд** (дети протирают пыль и наводят порядок в группе).

**Воспитатель:** напоминает детям о том, что теперь они стали взрослее, могут самостоятельно справляться со многими делами и помогать взрослым.

### **3.Итог занятия**

**Воспитатель загадывает загадку:**

«Есть у радости подруга,  
В виде полукруга.  
На лице она живёт,  
То куда-то вдруг уйдёт,  
То внезапно возвратится.  
Грусть, тоска её боится.  
Что это? (улыбка)  
Подарим улыбку всему миру.  
(Звучит песня «От улыбки»)

## **Сценарий беседы «Мы теперь в старшей группе»**

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Учить детей ухаживать за комнатными растениями.
2. Продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.
3. Совершенствовать навыки выполнения последовательных трудовых действий в соответствии с заданием.
4. Формировать у детей ответственности за порученное дело.

**Развивающие:**

1. Развивать связную речь, внимательность, память.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Оборудование:** фланелеграф, алгоритм сервировки стола, кукла Городовичок, лейка, лопаточка для рыхления, игрушечные часы.

### **1. Организационный момент**

*Воспитатель входит в групповую комнату в руках у него Городовик.*

**Воспитатель:** Ребята сегодня к нам пришел один гость, вы все его наверно узнали- это Городовичок. Посмотрите, как вы думаете, почему он такой грустный? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Он рассказал, что забыл, как ухаживать за растениями и как правильно накрыть на стол. Как вы думаете надо ему помочь? *(Ответы детей)*

### **2. Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какие красивые цветы стоят у нас на подоконнике в группе. Там растут фиалки, хлорофитумы. Как их можно назвать, одним словом? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Чтобы они всегда были с зелеными листочками и цвели за ними необходимо ухаживать. Как правильно ухаживать за комнатными растениями? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Верно, растения очень любят воду. Чтобы вода лучше впитывалась, надо иногда рыхлить почву. Для рыхления есть специальная лопатка. Посмотрите, как она выглядит. Она узенькая и удобная, это позволяет нам не поранить корни цветов. Я покажу вам как ей работать.

### **Исследовательская работа**

**Воспитатель:** Сейчас давайте посмотрим, в каком горшке вода впитается быстрее. Возьмем два горшка с цветами. В одном будет рыхленная почва, а в другом нет. Мы польем оба растения и сравним, где вода впитается быстрее. Посмотрите, как я буду поливать растения. Носик лейки подношу к краю цветка и наклоняю лейку. Где вода впиталась быстрее? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Почему? *(Ответы детей)*

### **Самостоятельная работа.**

*Дети по очереди рыхлят почву в горшках с растениями. Поливают их. Воспитатель контролирует процесс. Исправляет ошибки детей.*

**Воспитатель:** Ребята, чему мы сегодня научились и научили Городовичка? Как нужно рыхлить почву в горшочке с цветком?

Как нужно поливать растения?

У вас хорошо получалось, вы молодцы.

**Воспитатель:** Посмотрите на часы (игрушечные часы). Который сейчас час? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Время обеда у кукол. И пора накрывать на стол.

Для этого давайте поиграем в **игру «Что с начало, что потом».**

*Проводится игра, дети должны самостоятельно разложить на фланелеграфе алгоритм сервировки стола.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы все правильно сделали. А кто у нас сегодня дежурный по столовой? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы распределяете работу дежурных между собой? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** А кто может рассказать, что такое сервировка стола? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** В какой последовательности накрываем стол? *Дети отвечают с опорой на алгоритм сервировки стола.*

**Воспитатель:** Ребята, а для чего вообще нужно дежурить? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Пожалуйста, дежурные, приступайте к своим обязанностям. *Воспитатель наблюдает за трудовыми действиями детей. Дежурные раскладывают столовые приборы. В это время воспитатель проводит беседу с детьми.*

**Воспитатель:** Ребята, кто расскажет нашему гостю, для чего предназначена тарелка, хлебница? А что относится ко вторым блюдам? А для чего нужны чашки? С какой стороны кладут ложку, вилку, нож?

### **3. Итог занятия**

**Воспитатель:** Дежурные накрыли на стол. Дежурные наши действительно постарались, приложили трудовые усилия. Со своими обязанностями справились добросовестно, умело работу распределили, последовательно накрывали на стол, дежурили слаженно, аккуратно, доброжелательно. Как приятно сесть за такой красивый, правильно накрытый стол.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на нашего гостя, какой он стал веселый, радостный. Давайте с вами напомним Городовичку еще раз алгоритм сервировки стола, полива цветов.

**Городовичок:** Спасибо ребята. Я сегодня много нового узнал. До свидания!

**Воспитатель:** Замечательно, а теперь дежурные приглашайте за столы. Приятного аппетита! Спасибо.

## **БЛОК «МОЯ СЕМЬЯ»**

### **Сценарий посиделок «Семья сильна, когда над ней крыша одна»**

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширить знания детей о семье.
2. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи.

**Развивающие:**

1. Развивать диалогическую речь, умение участвовать в беседе.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважение к членам семьи, добрые чувства по отношению к близким, представления о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге, помогают друг другу.

**Предварительная работа:** Закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей. Рассматривание семейных фотографий на отдыхе, в квартире, в саду, в лесу. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи. Выучить пословицы о семье. Нарисовать вместе с родителями рисунки о своей семье. Чтение стихов и рассказов о семье.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением членов семьи: мамы, папы, бабушки, дедушки, сестер, братьев и всей семьи, рисунки на тему «Моя семья», игрушка –Городовичок, карточки солнышка и тучки.

### **1.Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете. Вот таким хорошим пригожим, я предлагаю образовать круг.

#### **Игра на сближение**

«Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

Ребята с помощью рукопожатия я передаю вам всю свою доброту, положительные эмоции, хорошее настроение, дружбу и она от меня идёт к (Имена детей) и т. далее по кругу и возвращается ко мне. Я чувствую, что каждый из вас добавил частичку своей доброты, дружбы. Пусть же она греет вас и не покидает на протяжении всего дня!

### **2.Основная часть**

**Воспитатель:** Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в телестудию на детскую передачу «Моя семья» Вы согласны быть участниками этой передачи. *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Потихоньку занимайте свои места *(дети садятся на стульчики)*. Участники телепередачи готовы? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Ну, тогда начали.

Добрый день, уважаемые телезрители. Начинаем нашу передачу – «Моя семья», и я, ее ведущая (Имя, Отчество воспитателя), приветствую вас. Сегодня в нашей студии участники, ребята детского сада (Название детского сада, группы). Ребята пришли в нашу студию для того, чтобы рассказать о себе, о своей семье, о своих дорогих и близких людях. Сегодня вести программу я буду не одна, мне будет помогать наш друг Городовичок.

**Городовик:** Здравствуйте, ребята! *(Приветствие детей)*

**Городовик:** Ребята, за то время пока я живу у вас в детском саду, вы мне уже рассказывали про бабушек и мам, и про пап рассказали, а про кого вы хотите рассказать мне сегодня?

**Воспитатель:** Сегодня, Городовичок, мы с ребятами хотим тебе рассказать о самом главном, что есть на земле - о семье. Что такое семья и зачем человеку нужна семья. Но сначала я предлагаю участникам вместе с Городовиком подумать и ответить на вопрос: «Что есть у всех людей, но у каждого человека своё? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Чем отличаются люди из разных семей? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Городовичок, а ты знаешь, как называют людей, живущих в одном доме, квартире?

**Городовик:** Нет, не знаю. А ваши дети, что ли знают?

**Воспитатель:** Конечно, знают. Ну-ка, дети, подскажите Городовичку, как называют людей живущих в одном доме, квартире? *(Ответы детей)*

**Городовик:** Как интересно семья, семейка.

**Воспитатель:** Раз тебе интересно Городовичок, мы с ребятами постараемся рассказать всё о семье.

**Воспитатель:** Ребята, каких родственников объединяет семья? С кем вы живете? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Семья объединяет родных: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня. Ребята вместе с Городовичком внимательно послушайте стихотворение, которое так и называется «Родня», написал его Яков Аким *(может прочитать ребенок)*.

Мама с папой - моя родня,  
Нет роднее родни у меня,  
И сестренка родня и братишка,  
И щенок лопоухий Тишка.  
Я родных своих очень люблю,  
Скоро всем им подарки куплю.  
Папе будет моторная лодка,  
Маме в кухню – волшебная щетка,  
Молоток настоящий братишке,  
Мяч сестренке, конфетка – Тишке.  
А ещё есть друг у меня,  
Друг Серега мне тоже родня.  
Я к нему прибегаю с утра.  
Без него мне игра не игра.  
Все секреты ему говорю,  
Все на свете ему подарю.

**Воспитатель:** Как вы считаете, все ли герои стихотворения являются одной семьёй? Перечислите их. *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Друг Сережа, он член семьи? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Кем он приходится герою стихотворения? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, для каждого человека очень важно иметь не только родственников, но и друзей. Щенок по кличке Тишка может считаться членом семьи?*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Все ли семьи одинаковые или разные?*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Все семьи разные: есть семьи большие, есть маленькие. Обратите внимание на фотографии семьи, какой считается эта семья: большой или маленькой? Сколько детей в семье? Обратите внимание на то, что родители ласково обнимают детей, у них очень добрые лица, ласковый взгляд. И не важно, какая семья большая или маленькая главное, чтобы в семье были всегда мир, уважение.

**Городовичок:** И что ребята, родители заботятся о вас? Как проявляется их забота, что они делают? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Родители очень любят своих детей и заботятся о них.

**Городовичок:** Какие вы молодцы, я слушал вас и вспомнил, одну пальчиковую гимнастику, она мне очень нравится и она тоже о семье, вы сможете выполнить её?

**Воспитатель:** Ну, конечно же, сможем Городовичок.

**Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»**

*(пальцы обеих рук складываются кончиками вместе)*

Кто приехал? *(большими пальцами)*

Мы, мы, мы *(4-мя пальцами, кроме больших)*

Мама, мама, это ты? *(большими пальцами)*

Да, да, да *(указательными пальцами)*

Папа, папа, это ты? *(большими пальцами)*

Да, да, да *(средними пальцами)*

Братец, братец, это ты? *(большими пальцами)*

Да, да, да *(безымянными пальцами)*

Ах, сестричка, это ты? *(большими пальцами)*

Да, да, да *(мизинцами)*

Вместе мы одна большая, дружная семья *(большими пальцами)*

Да, да, да. *(всеми пальцами)*

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю вместе с Городовичком внимательно послушать стихотворение и отгадать, о ком говорится в нем...

1. «Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют.

У нас своя погода тут.

Улыбнётся ... ясно и тепло.

Вот уже и солнышко в комнате взошло.»

**Воспитатель:** Про кого это, вы, конечно же догадались, это – мама.

Произнесите самые хорошие слова про маму, какая она (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая, внимательная...)?

2. Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть? Правильно папа.

Кем вы приходитеесь папе?

Дети: Сыном, дочкой.

**Воспитатель:** Произнесите самые хорошие слова о папе. Какой у вас папа? (Мужественный, отзывчивый, добрый, сильный, смелый, трудолюбивый...)

3. Ароматное варенье, Пирог на угощенье, Вкусные оладушки, у любимой?

**Воспитатель:** Правильно: бабушки. А какими ласковыми словами вас называет бабушка?

4. Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый ... (дед)

**Воспитатель:** А кем вы приходитеесь своему дедушке? *(Ответы детей)*

5. Кто любит и меня и братца,

Но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка

Моя младшая... (сестрёнка)

**Воспитатель:** Кем вы приходите сестре? *(Ответы детей)*

**Городовичок:** Ого, какие вы молодцы, я приятно удивлен, вы меня радуете своими знаниями.

**Воспитатель:** Ребята, а можно выразить любовь к своим близким? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) на солнышко или на тучку? *(Солнышко и тучка у каждого ребёнка)*.

**Дидактическая игра «Радость и печаль»**

**Воспитатель:** Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимаете тучку, если порадует - солнышко.

- Нарисовали красивую картину.
- Подрались с другом.
- Съели манную кашу.
- Убрали игрушки на место.
- Порвали книгу.
- На прогулке замарали куртку.
- Разбили чашку.
- Уступили место в автобусе бабушке.
- Помогли маме с уборкой.
- Отыскивали потерянные бабушкой очки.
- Разбили чашку.
- Помогли маме с уборкой...и т.п.

**Воспитатель:** Сегодня у нас на телепередаче открыта выставка рисунков, многие из вас нарисовали вместе с родителями свои семьи, у вас получились замечательные рисунки. Нашему Городовичку интересно будет послушать рассказы о ваших семьях.

*Рассказывают 2 – 3 ребенка. Дети рассказывают: кто изображен на рисунке; мою маму зовут..., папу зовут..., Ф.И. бабушек и дедушек, которые на рисунках; где находитесь, чем занимаетесь, любите ли свою семью? и т. д.*

**Воспитатель:** Ребята, когда вы смотрите на свои рисунки, рассказываете о своих семьях. Какие чувства вы испытываете? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Почему?*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Дом, семья – это то, место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут дружно и счастливо.

**Городовичок:** Вот вы говорите в семье все дружно и счастливо живут, и что же дети помогают даже взрослым?

**Воспитатель:** Конечно, Городовичок. Вот у меня здесь есть корзина, хочешь, мы с ребятами сейчас соберем в нее все добрые дела, которые мы выполняем дома.

**Игра «Добрые дела».**

*Дети становятся в круг вокруг корзины. Звучит музыка и по очереди дети передают корзину по кругу, тот ребенок, у которого корзина остается в*

*руках называет доброе дело: поливает цветы, моет посуду, заправляет свою кровать, складывает свои вещи, убирает со стола...*

**Городовичок:** Вот это да... Ребята, вы столько выполняете поручений по дому, молодцы! Мне стоит у вас поучиться.

**Городовичок:** А можно задать ещё один вопрос?

**Воспитатель:** Можно, конечно, спрашивай, Городовичок.

**Городовичок:** Ребята, смогли бы вы прожить одни без своих родных?  
*(Ответы детей)*

**Городовичок:** Почему вы так считаете? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Семья – это самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ сочинял пословицы и поговорки о семье. Давайте их вспомним. *Дети проговаривают выученную заранее пословицу.*

«Не нужен клад, коли в семье лад».

«Семьей дорожить – счастливым быть».

«Вся семья вместе и душа на месте».

«При солнышке тепло, при матери добро».

«В хорошей семье хорошие дети растут».

«Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»

«В семье и каша гуще».

«В своем доме и стены помогают».

**Воспитатель:** Как хорошо ребята, что у вас всех есть семьи! Вы – самые счастливые дети на свете, потому, что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут вместе.

**Городовичок:** Спасибо, вам ребята, вы мне сегодня так много нового рассказали о своих семьях, интересного, нужного.

**Дети: (по желанию)**

Семья – это счастье, любовь и удача.

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты,

Рождение детей. Первый шаг, первый лепет.

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота.

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

**Городовичок:** Но счастливо жить одному невозможно,

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья,

Какая хорошая ваша семья!

**Воспитатель:**

Ребята!

Любите и цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть его дороже?

На этой сказочной земле.

На этом наша телепередача закончилась. До свидания Городовичок! До новых встреч дорогие гости и участники телепередачи «Моя семья».

### **3.Итог занятия**

Понравилось ли вам сегодня наша телепередача?

Что вам больше всего понравилось?

Какие вопросы были трудные?

Какие вопросы были легкими?

Что нового вы узнали?

А что уже знали?

## **БЛОК «МИКРОРАЙОН. РАЙОН»**

### **Беседа «Улицы микрорайона «Снегири»**

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Создать условия для возникновения у детей познавательного интереса к месту своего жительства.
2. Продолжать знакомить детей с картой микрорайона «Снегири».
3. Пробуждать у детей интерес к истории названий улиц.

**Развивающие:**

1. Уточнить и расширить представление детей о родном микрорайоне, об улице Курчатова, ее достопримечательностях.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей чувство привязанности и любви к своей малой Родине.
2. Воспитывать уважительные отношения к людям, создающим его историю и культуру.

**Оборудование:** письмо, магнитная доска, карта Калининского района.

### **1.Организационный момент:**

*Воспитатель обращает внимание на большой конверт.*

**Воспитатель:** Ребята, а как узнать от кого это письмо и кому? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Правильно надо посмотреть надпись «от кого» и «кому» на лицевой стороне конверта. Итак, нам пришло письмо от Городовичка. Давайте его прочитаем.

*«Здравствуйте ребята, меня зовут Городовичок. Я много путешествую по разным районам и микрорайонам. В этом году хочу приехать в ваш микрорайон, а именно в ваш Калининский район. Напишите мне, пожалуйста, что у вас в микрорайоне есть интересного. Обратный адрес указан на конверте»*

**Воспитатель:** Ребята, но прежде чем написать письмо Городовичку, нам необходимо самим вспомнить и узнать, что в нашем микрорайоне есть интересного. Для этого давайте с вами отправимся в путешествие по нашему

микрорайону. *Воспитатель показывает карту города и отдельную, где выделен Калининский район. (Карта распечатана)*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам, сейчас превратится в маленьких человечков-лилипотов и попутешествовать по нашей карте. У меня есть волшебный шар, который поможет нам превратится в лилипотов. Итак, начинаю заклинание: Шар волшебный помощи, детей в лилипотов преврати. Чумба-турумба-прабабух – в карте очутитесь вдруг.

Вот мы и попали в карту. Посмотрите сколько, много улиц, домов. А вот здесь, я красный кружок, это я отметила улицу на которую мы должны были попасть.

Как можно узнать название улицы? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Можно спросить у прохожих, посмотреть на адресную табличку, определить по навигатору? Часто улицы названы именами героев, которых знает вся страна. *(Воспитатель обращает внимание детей на табличку дома где написано «улицу Курчатова»)*

**Воспитатель:** Эта улица была названа в честь учёного - физика, академика, трижды героя социалистического труда Игоря Васильевича Курчатова. *(Фотография И.В. Курчатова)* Начало застройки микрорайона начинается на кольце между 5 и 6 микрорайоном одна часть идёт вправо. Ребята, а вы помните, почему наш микрорайон называется «Снегири»? *(Ответы детей)* Название «Снегири» микрорайону было дано архитекторами из-за использования в оформлении фасадов домов пастельных тонов — розового, сиреневого, охра.

Первые дома микрорайона (по улице Курчатова, 5 и 7) были сданы в 1978 году. *(На карте рассматриваем кольцо и первые дома на улице Курчатова).* Ребята, может, кто то, живет в этих домах? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** По просьбе жителей ул. Курчатова на пустыре создаётся сквер. Здесь же начато строительство фонтана. Зимой в этом парке строят снежный городок. Строятся красивые современные детские площадки, благоустраивают зоны отдыха, сажают много деревьев. На Курчатова 3 построен водный ансамбль с дельфинами. *Воспитатель демонстрирует фотографии мест, о которых рассказывает.*

### **Парная игра «Санки»**

*Ход игры: дети встают в пары лицом друг к другу и выполняют движения по текст и произносят текст*

Ну и холод! Ну мороз!	<i>Качают головой, руки-на поясе.</i>
Зябнут щеки, руки, нос!	<i>Прижимают ладони к щекам. Вытягивают руки вперед. Прикасаются указательным пальцем к носу.</i>
Но не станем мы дрожать	<i>Грозят пальцем</i>
Лучше будем мы играть	<i>Прыжки вокруг себя</i>
Будем с горочки кататься И на санках быстро мчаться.	<i>«Едут на санках», держась за обе руки (один ребенок впереди, другой – сзади)</i>
Впереди большой сугроб. Ой, упали санки! Стоп!	<i>Падают на пол</i>

Надо, дети, подниматься, Из сугроба выбираться	<i>Встают</i>
Отряхнемся, а потом	<i>«Отряхивают снег» с колен, рук, груди</i>
Снова саночки возьмем	<i>Берутся за руки</i>

**Воспитатель:** На ул. Курчатова, рядом с торгово-развлекательным комплексом «Голден Парк», находится учреждение дополнительного образования центр «Юность» Для ребят здесь открыты разнообразные кружки, где они могут научиться танцевать, рисовать, петь, играть на различных инструментах, научиться играть в шашки, в шахматы и позаниматься любым видом спорта. *(Все это обозначается на карте)*

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, что вы видите на этой фотографии? *(Фотография библиотеки)*

Правильно! Это библиотека. Кто знает, что такое библиотека? *(Ответы детей)*. Библиотека – слово не русское. Оно состоит из двух слов – библио и тека. Библио – означает книга, а тека – хранилище. Если это слово перевести на русский язык, то получится... *дети соединяют эти два слова*

**Воспитатель:** Правильно – книжное хранилище. Книг в библиотеки очень много и все они очень интересные. Страницы книг погружают нас в удивительные сказки, фантастические миры, древние эпохи, доносят до нас мысли людей, живших столетия назад! А вы, знаете в честь, кого названа библиотека? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Кто может назвать сказки братьев Гримм? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Молодцы! А это бассейн «Афалина». Кто был в этом бассейне? Что вы там делали? *(Ответы детей)* Как вы думайте, почему бассейн назвали «Афалина». И кто это или что это «Афалина»? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Афалина – это род дельфинов, которые живут в черном море. Эти дельфины занесены не только в Красную книгу России, но и в Международную Красную книгу, так находятся под угрозой исчезновения. Эти дельфины легко обучаемые и очень сообразительные. Дельфины легко поддаются дрессировке, и их одомашнивание выходит за рамки простой демонстрации трюков на публике. Военно-Морские силы некоторых стран эксплуатируют дельфинов в качестве подводных «собак». Афалины помогают людям при проведении подводных работ, видеонаблюдении и фотографировании интересных для военных объектов и даже доставки заряда взрывчатки к судну противника. *Воспитатель предлагает посмотреть фильм про дельфинов <https://www.youtube.com/watch?v=XZ3yLs951No>*

Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте найдем его на карте и перенесемся туда. На раз, два, три. Шар волшебный в детский сад нас перенеси.

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись к нашему детскому саду.

Понравилось ли вам наше путешествие? Что вам запомнилось? Как называется главная улица нашего микрорайона? В честь кого она названа? и т.д.

**Воспитатель:** После нашего увлекательного путешествия, мы теперь можем написать ответ на письмо Городовичка. И рассказать ему, что у нас в микрорайоне «Снегири» есть интересного и в честь кого назвали улицу Курчатова.

### **Информация для воспитателя**

*(Игорь Васильевич Курчатov (1902 – 1960 г.).*

*Родился в г. Сим в Уфимской губернии в семье землемера.*

*В 1920 г. Поступил на физико-математический факультет Крымского университета. Одарённый юноша окончил четырёх летний курс университета за три года.*

*С 1924 г. Начал работать в Бакинском политехническом институте.*

*1925 г. В центре советской физики – Ленинградском физико-техническом институте. Проводил первое исследование по физике диэлектриков (Диэлектрик (изолятор) — вещество, практически не проводящее электрический ток.), создал учение о сегнетоэлектричестве.*

*С 1933 г. Занимался ядерной физикой.*

*Начало застройки микрорайона относится к концу 70-х годов. Начинается на кольце между 5 и 6 микрорайоном одна часть идёт вправо на 2 км. 375 м. и охватывает 5 микрорайон с юга; другая часть охватывает микрорайон с севера, длина её 1 км. 750 м. Первые дома микрорайона (по улице Курчатова, 5 и 7) были сданы в 1978 году.*

*Далее, вплоть до 1989 года, застройка микрорайона велась темпом не менее 2 жилых домов в год, при этом параллельно возводились объекты социально-бытовой сферы – 1 торговый центр, 4 магазина, 4 детских сада, 2 школы (№ 8 сдана в 1982 г. , № 151 1986 г.), 1 поликлиника. В 1991 году был построен последний жилой дом (Рассветная 1/1) в рамках первоначального проекта жилмассива. Именно в этот периода застройки была в основном сформирована жилая среда микрорайона. В 1983 г. длина её составляет 2 км. 375 м. ширина 700 м. Верхняя её часть имеет 3 остановки, нижняя – без остановок. Верхняя часть соединяется с ул. Тайгинская, Рассветная нижняя выходит на перекрёсток трёх дорог: Краузе, Красных зорь, Рассветная. На верхней части имеются жилые дома и магазины на нижней гаражный комплекс.*

*После 1991 года застройка микрорайона осуществлялась избирательно.*

*С 2008 по 2010 год на территории микрорайона ведётся строительство торгово-развлекательного центра Голден-Парк, который стал одним из самых крупных заведений подобного рода в Калининском районе. В Голден – парке много магазинов, что позволяет покупать различные товары рядом с домом, отмечать всевозможные праздники.*

*По просьбе жителей ул. Курчатова на пустыре создаётся сквер, в котором высадили 30 крупномерных деревьев, 200 квадратных метров отвели под газон. Здесь же в 2011 г. начато строительство фонтана. Диаметр его чаши составляет 7 метров, для облицовки использован гранит двух основных цветов. Фонтан формирует три группы водяных струй с многоцветной подсветкой на 100 светильников. Насосная станция, расположенная в подземном помещении, прокачивает около 500 кубометров воды в час. 11 июля 2011 г., на церемонию открытия фонтана собрались сотни жителей окрестных домов. Сей час это один из самых красивых уголков моей улицы, где гуляет много детей и взрослых и проходят праздники. Зимой в этом парке строят снежный городок. Последние годы на улице Курчатова происходит много изменений во дворах домов. Строятся красивые современные детские площадки, благоустраивают зоны отдыха, сажают много деревьев. На Курчатова 3 в 2012 г. построен водный ансамбль с дельфинами. В одной из школ, построенных на улице Курчатова - №151. Во дворе школы стоит бюст Гарина – Михайловского основателя нашего города. Рядом со школой стоит бассейн «Афалина».*

## **БЛОК «МОЙ ГОРОД»**

### **Сценарий игры-путешествия в прошлое на машине времени «Сказ о городе Новосибирске»**

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Познакомить детей с историей возникновения родного города.
2. Рассказать детям о том, что люди для поселения выбирали места, где для этого были благоприятные условия: вода, лес, плодородная земля.
3. Формировать духовно-нравственное отношение к историческому и культурному наследию своей малой родины – городу Новосибирску.

#### **Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность детей.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей интерес к истории родного города.
2. Воспитывать чувство гордости за своих земляков.

**Оборудования:** Физическая карта России, карта-планшет с изображением тайги, картинки с изображением грибов и ягод, набор «Логические блоки Дьенеша», аудиозапись песни «С чего начинается Родина?» (музыка В.Баснер слова М.Матусовский), ноутбук, телевизор, презентация в формате Power Point или картинки (см. текст)

### **1.Организационный момент**

*Дети стоят вокруг воспитателя. Звучит песня «С чего начинается Родина?».*

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, что такое Родина? *(Ответы детей)*

**Воспитатель обобщает:** Да, ребята, вы хорошо и правильно говорите, что Родина для вас это, то место, где вы живете, где живут ваши родители, друзья. Далее воспитатель спрашивает у детей как называется тот город, в котором они живут? *(Ответы детей)* Воспитатель приглашает детей подойти к карте, показывает и отмечает флажком город Новосибирск.

## **2.Основная часть**

### **Рассказ воспитателя**

Мы живем в городе Новосибирске, он расположен на берегу реки Обь (показывает на карте). Наш город один из молодых.

- Дети, а хотите ли вы узнать, каким наш город был раньше? Давайте сядем с вами в машину времени, которая перенесет нас в прошлое, на N лет назад. Ну, готовы, закрыли глаза и полетели *(музыкальное сопровождение)*.

В это время воспитатель выставляет планшет с изображением тайги.

Открываем глаза, мы с вами очутились в прошлом. Что вы видите перед собой? *(Ответы детей)*

Правильно, это лес, называется тайгой. Деревья в тайге живут густо, сплошной стеной. Под большими, высокими деревьями, деревца поменьше, внизу кустарники и травы. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть и назвать знакомые деревья (ель, сосна, лиственница, пихта, береза, осина). А вот дерево, которое растет только в тайге – это кедровая сосна (кедр). Дерево высокое, красивое. Ствол у кедра толстый и прямой, ветви пушистые от иголок. Живет кедр долго, не стареют долго, хотя прожили много лет. Кедр – лечебное дерево. Аромат хвой целебен, а кедровые орешки вкусные и полезные для человека. *(Показать кедровую шишку)*.

Затем воспитатель раздает детям картинки с изображением животных: медведя, белки, лисы, волка, лося и предлагает их назвать.

Все эти звери водятся в тайге. А ещё в тайге живут – рыси, соболя, изюбры (большой олень с ветвистыми рогами). Богата тайга грибами и ягодами. *(Воспитатель показывает картинки с изображением ягод: малины, земляники, черники, смородины, брусники; грибов: опят, боровика(белого), маслят, лисичек, подберезовиков, подосиновиков и т.п.)* Дети называют знакомые грибы и ягоды.

Дети, как вы думаете, почему машина времени перенесла нас в тайгу? *(Ответы детей)*. Когда-то давно, много, много лет назад на месте города Новосибирска рос густой лес, и текла в этом таежном краю широкая, могучая река под названием Обь.

**Воспитатель:** Все эти звери водятся в тайге. А ещё в тайге живут – рыси, соболя, изюбры (большой олень с ветвистыми рогами). Богата тайга грибами и ягодами. *(Слайды ягод: малины, земляники, черники, смородины, брусники; грибов: опят, боровика(белого), маслят, лисичек, подберезовиков, подосиновиков и т.п.)* Дети называют знакомые грибы и ягоды.

### **Игра «Соберем дары тайги»**

**Ход игры:** *Детям предлагается разбиться на две бригады – заготовителей. На ковре разбрасываются треугольники красного цвета – это ягоды; квадраты желтого цвета – это грибы. I бригада собирает ягоды, II бригада – грибы. Выигрывает та бригада, которая быстрее справится с заданием и вспомнит название грибов или ягод.*

*Перед игрой необходимо детям напомнить, как вести себя на природе.*

**Воспитатель:** Издавна люди селились там, росли леса и текли реки. Так как людям нужны были деревья для постройки домов, разжигания огня и вода для приготовления пищи. И вот много лет тому назад на берегу реки Обь появилось село с интересным названием Кривощекова. Спокойно текла жизнь в селе, жители ходили в тайгу охотиться на лесных зверей – медведя, лису, зайца; на лесную дичь – глухарей, рябчиков, тетеревов. В тайге собирали ягоды, грибы, лекарственные травы. Но вот однажды в селе появились бородатые люди. Много километров прошагали они вдоль берега и наконец, открылось им старинное сибирское село Кривощекова. Вышли навстречу пришельцам жители села и спрашивают: «Кто такие будете, и зачем пришли в наши края?»

Отвечают бородатые люди: «Из столицы мы. Решил русский царь – батюшка от Москвы через всю Сибирь «железного коня» пустить – паровоз, а для этого нужны железные рельсы проложить. Вот мы и ищем кратчайший и наилучший путь. На карте мы отмечаем будущий маршрут железной дороги. А почему ваше село так смешно называется – Кривощекова?»

Отвечают им жители села: «А напротив нашего села Обь – матушка поворот делает и зажата с двух сторон каменными берегами «щеками».

Вот и хорошо - обрадовались ученые люди, покажите нам это место, мы там приборами замеры сделаем и наметим через реку Обь мост, который соединит два берега, чтобы поезда по нему пошли дальше на Восток.

Вскоре разнеслась по России весть, что великое строительство в Сибири начинается, через реку Обь, близь села Кривощекова, железнодорожный мост строят будут. Так произошло рождение нашего города Новосибирска. А основателем нашего города является тот самый бородатый дядька, который пришел в село Кривощекова и зовут его Николай Георгиевич Гарин – Михайловский – неутомимый путешественник, известный инженер, строитель железных дорог, талантливый писатель. *(воспитатель показывает фотографию Н.Г. Гарина – Михайловского)* Именно Николай Георгиевич руководил изыскателями, которые выбрали место строительства железнодорожного моста через реку Обь для Великой Сибирской железной дороги и тем самым создал условия для возникновения города Новосибирска одного из крупнейших городов нашей страны. Он родился в Петербурге (ныне Санкт – Петербург), в семье военного. Учился в гимназии, а когда вырос, то поступил в Институт путей сообщения. Через всю свою жизнь Н.Г. Гарин – Михайловский пронес два увлечения: строительство железных дорог и литературное творчество. Он известен, как талантливый писатель, автор повестей «Детство Темы», «Студенты», «Инженеры» (перед занятием необходимо прочитать детям повесть Н.Г. Гарина – Михайловского «Детство

Темы»). Новосибирцы в благодарность увековечили память Н.Г. Гарина – Михайловского, присвоив его имя привокзальной площади, станции метро, школе, одной из библиотек города. Этот человек официально признан основателем города Новосибирска.

*Воспитатель обращает внимание детей на то, что их путешествие подошло к концу и пора возвращаться в детский сад.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а теперь давайте сядем в машину времени и вернемся в детский сад. Вот, ребята. Мы сегодня с вами совершили экскурсию в прошлое, и узнали, что раньше на месте нашего города Новосибирска была густая тайга, где росли высокие и могучие деревья, вкусные, сочные ягоды и разные грибы.

### **3.Итог занятия**

Понравилось вам наше путешествие? Что нового и интересного вы сегодня узнали, путешествуя на машине времени?

### **Последующая работа**

Детям предлагается по впечатлениям выполнить: рисунок, аппликацию на тему «История города Новосибирска».