муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города новосибирска «детский сад № 478 комбинированного вида»

630129 г. Новосибирск, КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН, ул. Рассветная, 17/1

Тел. 274 15 19 E-Mail: DOU478@rambler.ru

***ПРОЕКТ***

**«*Мы помним…»***

*Развитие у дошкольников патриотизма через систематизацию знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.*

Автор проекта: Бибаева Оксана Евгеньевна,

воспитатель высшей квалификационной категории

НОВОСИБИРСК, 2020

**1. АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

Педагогический проект будет проведён с детьми подготовительной группы. Проект реализуется при участии детей и родителей воспитанников. Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами.
Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим,
больше думаем и размышляем. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных, это основа формирования будущего гражданина.

**2. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №478 комбинированного вида» сдан в эксплуатацию в1987 г., ранее находился в ведомости ПО «Север». С 01.08.1994 года переведён на баланс управления образования администрации г. Новосибирска. Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность серия А № 0002290, действительна до бессрочно, уставом (приказ ГУО от 18.01.2012 г. № 71-од).

Местонахождение дошкольного учреждения: город Новосибирск, Калининский район, микрорайон «Снегири», ул. Рассветная 17/1. Общая площадь земельного участка — 11984 кв. метров. Общая площадь здания — 1559 кв. метров. В ближайшем окружении ДОУ находятся: «Библиотека имени братьев Гримм», детский клуб «Рассвет», бассейн «Афалина», детский дом творчества «Юниор».

Видами деятельности Учреждения являются: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;воспитание с учетом возрастных категорий детей - гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**3. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Патриотизм – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор, или военные конфликты. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

Воспитание высоконравственной, патриотичной личности во все времена считалась одной из приоритетных государственных задач. Президент России Владимир Путин, как глава государства, особое внимание уделяет необходимости повышения качества госпрограммы патриотического воспитания молодежи: «…приоритеты государственной молодёжной политики должны быть направлены на формирование всестороннего развития гармоничной личности, на воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к своей большой и малой Родине…» (июнь 2014 г.). 30 декабря 2015 года Правительство Российской Федерации приняло «Постановление № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного
целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении.
Только в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.
У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет
отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска». Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.
Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Сейчас потеряны исторические корни, историю много раз переписывали, искажали. Поэтому в настоящее время необходимо все расставить по своим местам, показать, что без прошлого не будет и настоящего, необходимо ещё до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем. В преддверии празднования Дня Победы, я провела анкетирование среди родителей, и опросила детей с целью определения степени осведомлённости о войне 1941-1945 годов и участии в ней старшего поколения их семей. (Приложение № 1).Результат анкетирования родителей показал следующие результаты
«да» – 2 %, «нет» – 16%,«затрудняюсь ответить» – 82 %.
Детям задала вопросы:
1. Когда началась Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии? *(22 июня 1941 года).*

2. Что хотели фашисты сделать с нашей страной?

3. Почему война против фашистской Германии называлась Великой Отечественной?

4. Кто встал на защиту нашей Родины?

5. Какие произведения о Великой Отечественной войне вы знаете? *(Е. Благинина «Шинель»; А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка»; Л.Кассиль «Твои защитники»; С. Баруздин «Шел по улице солдат»; С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом».)*

6. Назовите героев Великой Отечественной Войны. (*Можно кратко рассказать об их подвигах.)*

7. Какой праздник отмечает наша страна 9 мая?

8. Почему он так называется?

Итоги опроса: знают – 15 %, не знают – 85 %.
В результате проведенной работы, выявили проблему**:**Ограниченные знания родителей об участии старшего поколения их семей в
Великой Отечественной Войне;
Отсутствие у детей представления о событиях войны 1941-45 г. и судьбах своих
прадедов участвовавших в ней;
Эта проблема и побудила меня разработать проект «Мы помним…».

Для эффективной реализации проекта, в ДОУ сосредоточен следующий потенциал:

материальный: имеется –музыкальный зал, мультимедийное устройство;

профессиональный: успешность проекта определена высоким педагогической культуры у педагогов ДОУ;

информационный: ДОУ подключен к сети Интернет;

Таким образом, мой проект поможет сформировать у воспитанников познавательный интерес к основам исследовательской деятельности. Все мероприятия проекта направлены на развитие любознательности у детей и формирования стремления к саморазвитию.

**4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель:** развитие у дошкольников патриотизма через систематизацию знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

 **Задачи:**

1. Уточнять и расширять знания детей о подвиге людей, защищавших нашу страну, через поисковую деятельность детей и родителей по истории военного прошлого семьи.
2. Раскрыть значение победы в Великой Отечественной войне.
3. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к детям-войны, желание быть такими же смелыми, отважными и благородными.
4. Учить соблюдать ритуалы у памятников и обелисков.

**5. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА**

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

От того, что будут помнить и ценить дети, зависит то, какой будет наша страна завтра. Получим ли мы здоровое, целостное общество с богатой историей и опытом прошлого, или попадем в реальность, где нет ни уважения, ни благодарности, ни осознания – а значит, нет будущего.

В 2020 году наша страна празднует 75-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Это очень важное событие в современной мировой истории, величайший подвиг русского народа.

Память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей – это не только хроника, летопись и дневники, но это её исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее. Все дальше в глубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать детям величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач гражданско-патриотического воспитания.

**6. ГОТОВНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

*КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ*

**Педагогический состав** – 3 человека.

**Образование**

Высшее профессиональное – 3 человека – 100 %.

**Квалификационные категории**

Высшая – 3человека – 100 %.

**Педагогический стаж**

10-20 лет - 1 человек – 33,3 %.

Свыше 20 лет – 2 человека – 66,7 %.

*МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ*

* технические средства обучения (входом, мультимедийное оборудование: интерактивная доска SMART, ноутбук);
* техническое оснащение методического процесса (компьютеры, сканер, принтер и т.д.);
* наглядно-методические пособия; методическая литература;
* помещение группы №6.

*РЕСУРСЫ СОЦИУМА*

**Социальное партнерство со следующими организациями**:

* ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО
* МКУК г. Новосибирска «Музеи города Новосибирска» филиал Музей Калининского района

**Посещение детьми музея:**

* МКУК ЦБС Калининского района филиал «Библиотека имени братьев Гримм»

*РОДИТЕЛЬСКИЙ РЕСУРС*

Взаимодействие с семьями воспитанников через следующие формы:

* анкетирование родителей; индивидуальные беседы; семейные выставки;

*ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ*

* использование ИКТ (использование компьютерных ресурсов, презентаций, видеофильмов в работе с детьми);
* изучение методической литературы;

**7. ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

| **№** | **Мероприятие** | **Ожидаемый результат** | **Ресурсы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП |
| 1 | Разработка анкетирования для родителей, для реализации проекта «Мы помним…» | Анкетирование для родителей, для реализации проекта «Мы помним…» ***(Приложение 1)*** | * информационные
* родительский ресурс
 | апрель2020 | Воспитательродители |
| 2 | Разработка сценариев мероприятий для реализации проекта «Мы помним…» | Сценарии мероприятий для реализации проекта «Мы помним…»***(Приложение 2)*** | * материально-технические
* информационные
 | апрель2020 | воспитатель |
| 3 | Подготовка сценки «На привале» |  ***(Приложение 3)*** | * материально-технические
* информационные
 | апрель2020 | воспитатель |
| 4 | Беседа с родителями о проекте «Мы помним…» | Обсуждение цели, задач проекта. Сформировать интерес у родителей к участию в проекте. | * родительский ресурс
* материально-технические
* информационные
 | апрель2020 | Воспитательродители |
| 5 | Работа с родителями (Сбор информации для книги памяти «Наши великие прадеды!») | Привлечь родителей к работе по возрождению и сохранению духовно-нравственных ценностей родной семьи. | * родительский ресурс
* информационные
 | апрель2020 | Воспитатель, родители |
| 6 | Пополнение и обогащение РППС | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО  | * информационные
* материально-технические
* родительский ресурс
 | постоянно | Воспитатель,родители |
| ОСНОВНОЙ ЭТАП |
| 7 | Сценарий беседы «Этот день вы приближали, как могли» | Познакомить детей с основными событиями войны - Сталинградской битвой, Ленинградской блокадой, наступлением на Москву, героической обороной Тулы, городами-героями. | * информационные
* материально-технические
* ресурсы социума
 | апрель2020Понедельник | Воспитатель |
| 8 | Сценарий беседы «Песни фронтовые» | Познакомить детей с песенным репертуаром военных лет. | * информационные
* материально-технические
 | апрель2020вторник | Воспитатель |
| 9 | Прослушивание военных песен. Рисование в разнообразных техниках по выбору детей. | Предложить детям послушать музыку и передать свои впечатления и эмоции от прослушанного с помощью красок или карандашей. | * информационные
* материально-технические
 | апрель2020вторник | Воспитатель |
| 10 | Сценарий беседы «Дети военных лет».  | Познакомить детей с именами детей-героев военных лет. | * информационные
* материально-технические
 | апрель2020среда | Воспитатель |
| 11 | Просмотр фильма «Жила-была девочка» | Дети увидят повествование о том, что было и как оно было. Для того чтобы дети переживали, для того, чтобы помнили, даже через многие десятилетия. | * материально-технические
* информационные
 | апрель2020среда | Воспитатель |
| 12 | Сценка «На привале» | Показ сценки для старших групп. | * информационные
* ресурсы социума
* материально-технические
 | апрель2020четверг | Воспитатель |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП |
| 13 | Презентации, фотоотчет детьми о своих прабабушках и прадедушках прошедших ВОВ.  | Эмоциональная отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе подготовке материала. | * информационные
* материально-технические
 | апрель2020пятница | Воспитательродители |
| 14 | Оформление результатов проекта. | Оформление фотовыставки «Монумент Славы, в честь подвига сибиряков в годы ВОВ».  | * информационные
* материально-технические
 | апрель2020пятница | Воспитатель |

**8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

В ходе реализации проекта у детей будут сформированы представления детей о ВОВ.

 У детей сформируется значимость и важность дня победы в Великой Отечественной войне.(9 Мая)

 У детей сформируется эмоционально-положительное отношение к детям-войны, желание быть такими же смелыми, отважными и благородными.

Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах историивоенного прошлого семьи*.*

Приобщение детей к традициям семьи, общества и государства, через сохранение и изучение культурно-исторического наследия.

**9. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Практическая значимость проекта заключается в том, что все материалы,
собранные при его реализации могут использоваться в практической деятельности воспитателями групп для реализации тематического плана по теме « 9 Мая», специалистами внутри ДОУ так как, осуществляя проект, было переработано большое количество литературы, статей в журналах.

**10. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Критериями качества являются Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к содержанию образования, профессиональной компетентности педагога с точки зрения его личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, а также к организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

Оценка степени эффективности работы по реализации проекта будет осуществляться посредством:

*Родители воспитанников* – «Анкетирование родителей воспитанников»

*Воспитанники –* «Беседа»

**11. РЕСУРСЫ (БЮДЖЕТ ПРОЕКТА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Статья расходов** | **Имеющиеся средства (руб.)** | **Требуемые средства****(руб.)** | **Всего****(руб.)** |
|  | **Технические ресурсы** |
| 1. | Интерактивная доска SMART | 364 554 | 0 | 364 554 |
| 3. | Ноутбук | 20560 | 0 | 20560 |
| 5. | Копировальное оборудование | 38 000 | 0 | 38 000 |
| **III.** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1. | Интернет | 350 | 0 | 350 |
| 2. | Аудио- и видео- файлы | Воспитатели скачивают с интернета или создают сами |
| 3. | Презентации | Воспитатели создают сами |
| **IV.** | **Учебно-методические ресурсы** |
| 1. | Наглядные пособия | Воспитатели изготавливают совместно с детьми и родителями воспитанников |
| 2. | Дидактические игры |
| **V.** | **Канцтовары** |
| 1. | Принадлежности для ХПД (краски, кисти, карандаши и т.п.) | 1000 | 0 | 1000 |
|  | ***Итого:*** | ***386464*** | ***0*** | ***386464*** |

**12. ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **участники** | **функции** |
| воспитатель | * планирование работы в течение всего проектного периода;
* общее руководство проектом;
* осуществление образовательной деятельности в рамках проекта;
* отслеживание результатов проекта;
* определение графика реализации проекта;
* осуществление ресурсного обеспечения проекта;
* контроль за ходом реализации проекта.
* привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к реализации проекта.
 |
| родители | * осуществление совместной (с педагогами ДОО) образовательной деятельности;
* осуществление ресурсного обеспечения проекта.
 |

**13. ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

**14. ПРИЛОЖЕНИЕ**

1.Анкета для родителей «Патриотическое воспитание». Беседа с детьми на тему «Что я знаю о Великой Отечественной войне?»

2. Сценарии бесед «Этот день вы приближали, как могли» ,«Песни фронтовые»,
 «Дети военных лет».

3. Сценка «На привале»

***Приложение 1***

**Уважаемые родители!**

Просим Вас принять участие в нашем исследовании, посвященном изучению темы «Память о Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.»

Заполняя анкету, пожалуйста, подчеркните Приемлемый для Вас вариант ответа.

* Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема Великой Отечественной войны, подвигов, совершенные нашим народом в те суровые дни? (*Да, Нет. Затрудняюсь ответить).*

* Чем для Вас и членов Вашей семьи является дата 9 мая? (*Праздником великой Победы. Днем памяти погибших на войне. Дополнительным выходным).*
* Есть ли в вашем доме традиция празднования этого события? Если есть то, какая?
* Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с историей этого праздника? (*Да, но информация по данной теме должна быть адаптирована в соответствии с возрастам детей. Нет, эта тема для дошкольников абстрактна и недоступна их пониманию. Затрудняюсь ответить).*
* Имеет ли Ваш ребенок представление о войне? Из каких источников? (*Да, из рассказов взрослых, книг, телепередач и кинофильмов. Нет. Затрудняюсь ответить).*

* Принимал ли кто ни — будь из членов Вашей семьи участие в боевых действиях в период Великой Отечественной войны? Если да, напишите, кто именно.
* Рассказывали ли они о войне Вашим детям? (*Да. Нет. Затрудняюсь ответить).*

* Какую из предложенных форм совместной работы с детьми Вы считаете наиболее приемлемой? (*Конкурс рисунков. Оформление мини — музеев, фотовыставки. Создание альбома «Наши прадеды- герои.» Ваш вариант.)*

**БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО.**

**Беседа с детьми на тему «Что я знаю о Великой Отечественной войне?»**

1. Когда началась Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии? *(22 июня 1941 года).*

2. Что хотели фашисты сделать с нашей страной?

3. Почему война против фашистской Германии называлась Великой Отечественной?

4. Кто встал на защиту нашей Родины?

5. Какие произведения о Великой Отечественной войне вы знаете? *(Е. Благинина «Шинель»; А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка»; Л.Кассиль «Твои защитники»; С. Баруздин «Шел по улице солдат»; С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом».)*

6. Назовите героев Великой Отечественной Войны. (*Можно кратко рассказать об их подвигах.)*

7. Какой праздник отмечает наша страна 9 мая?

8. Почему он так называется?

***Приложение 2***

**Сценарий беседы «Этот день вы приближали, как могли»
Задачи:
1.** Познакомить детей с основными событиями войны - Сталинградской битвой,
Ленинградской блокадой, наступлением на Москву, героической обороной Тулы, городами-героями.
**2.** Донести до детей мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской
земли и простым людям в те суровые военные годы.
**3.** Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа.
**Материалы и оборудование:** фотовыставка с изображением боевых действий,
блокадного Ленинграда, мини-макет реконструкции боевых действий, сражений за Сталинград, ноутбук с меняющимися слайдами, демонстрирующими оборону Тулы, наступление на Москву.
**Ход занятия:
Воспитатель:** дети, совсем скоро мы будем отмечать знаменательный день Победы. Вот уже 65 лет прошло с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война, но каждый год снова и снова мы вспоминаем тех, кто отстоял нашу Родину в том страшном испытании. А сегодня я предлагаю вам пройти тот же путь, какой
пришлось пройти нашим дедам по пыльным дорогам войны. ( звучит музыка марша « Прощание славянки»)
- На грозную битву вставайте! Защитники русской земли! Прощайте, прощайте,
прощайте, прощайте, пожары пылают вдали! (воспитатель подводит детей к стенду фотовыставки)
- Итак, 22 июня 1941 года ровно в 4 утра, Киев бомбили, нам сообщили, что
началась война. Уже через 2 месяца основные события стали разворачиваться вокруг Ленинграда. В 1942 г немцы взяли город в плотное кольцо, отрезали все пути к отступлению. 900 блокадных дней… Каждый из них был наполнен неимоверными страданиями. Особенно тяжело приходилось зимой. Немцы бомбили город несколько раз в день. В блокадном Ленинграде, среди высоких сугробов брели одинокие люди.
- Недостаток пищи, наступившие холода и постоянное нервное напряжение изнурили осажденных. Шутки и смех исчезли, лица стали озабоченными, суровыми.
Люди слабели, передвигались медленно, часто останавливались. Чрезвычайно редко можно было встретить краснощекого человека, и на него смотрели с удивлением: откуда он взялся? Ещё совсем недавно свист и разрывы снарядов тревожили нервы, заставляли людей настораживаться. Теперь же на разрывы снарядов мало кто обращал внимание. Ленинградцы глубоко погрузились в свои нерадостные мысли. Усилиями советских воинов 18 января 1943 года блокада была прорвана. На месте прорыва блокады теперь установлен мемориальный комплекс « Дорога жизни».
Стираются лица,
Стираются даты,
Порой ваша память не все сохранит.
Но видят и нынче седые солдаты
Приволжскую степь, черноморский гранит.
Какими путями прошли вы, солдаты,
Какие преграды сумели сломить.
Стираются лица, стираются даты -
Военных дорог никогда не забыть.
- В октябре 1941 г немцы начали наступление на Москву. Давайте сядем за столы и посмотрим на экран . Немцы рвались к нашей столице, но на пути у них встали
отважные туляки, наши земляки. Здесь фашистская армия потеряла 300 тыс своих
солдат. Немцы уничтожили половину и нашего родного города- Щёкино, разгромили Ясную Поляну.
Война… Жестокая война
Не первый месяц длится.
Жизнь, как струна, напряжена,
В опасности столица.
Все громче злобный вой ветров.
На взрывы дни похожи,
А сводки Совинформбюро
Тревожней все и строже.
- Советским командованием было принято твердое решение: Москву не сдавать! И 7 ноября 1941 года в осажденной Москве состоялся парад Красной армии.
Седьмого ноября, не переставая, мела метель – сугробы у Спасских ворот... Отсюда, с Красной площади, после парада, который продолжался шестьдесят две минуты, воинские части уходили прямо на фронт... наши доблестные войска отстояли Москву и враг не прорвался в столицу.

- Советские войска, показывая чудеса героизма и стойкости, дрались за каждый город…Два месяца длилась оборона Смоленска. Семьдесят дней – оборона Киева
Семьдесят три дня – и оборона Одессы.
Страна стонала под чужими сапогами
Фашист германский пол-Европы растоптал
«Назад ни шагу, ведь уже Москва за нами!»
Слова священные здесь политрук сказал.
Дети давайте пройдём к нашему мини-макету.
К Волге – Матушке реке
Рвался враг в сорок втором,
Но дрался насмерть в Сталинграде
Каждый воин, каждый дом.
На страницах истории
Вписан штыком
Подвиг русских людей –
Героизм Сталинграда.
Над землей возвышаешься
Ты бастионом.
Стали стены твои
Неприступной преградой
1943-й. Сталинград! Сталинградская битва!
- Эти слова не сходят с уст народов всей планеты. К событиям, развернувшимся
на берегах Волги, было приковано внимание миллионов людей земли. Сумеет ли
Красная Армия сломить хребет гитлеровской армии, остановить фашистское нашествие? По продолжительности и ожесточенности боев, по количеству участвовавших людей и боевой технике Сталинградская битва превзошла все предшествовавшие ей сражения и закончилась полной победой наших войск 2 февраля 1943 года.
Много лет тому назад
В сверхжестокой той войне
Защищали наши деды
Свой родной Сталинград.
Заслуга ваша велика
В борьбе с фашистскою оравой
Мы впишем золотом в века –
Героям Сталинграда – слава!
Сталинград – огня преодоленье,
Красный орден на груди земли.
Чтоб не отступить на берег левый,
Тысячи солдат здесь полегли.
В сорок третьем, наконец
Войне случился перелом
В сраженье танковом на Курской
Дуге, охваченной огнем.
- Именно сталинградская битва стала переломным моментом в войне. С этого
дня наши войска только наступали, а фашисты отступали.
Над городом славным,
Над Волгой широкой,
Где грозно промчался войны ураган,
Стоит нерушимый и виден далеко
Израненный в битвах Мамаев курган.
- Много жизней унесла война. Люди не теряли веры в победу даже в самые тяжелые времена. «Враг будет разбит, победа будет за нами» – эти слова звучали повсюду. На войне было сложено много пословиц и поговорок бойцами. Давайте их
вспомним. Русский солдат не знает преград.
•Солдатское дело – воевать храбро и умело.
•Друг за друга стой и выиграешь бой.
•Набирайся ума в ученье, храбрости – в сраженье.
•С родной земли умри – не сходи!
•Где смелость, там и победа.
•Кто дрожит, тот и от врага бежит.
•Умелый боец – везде молодец.
- Много городов героически отстаивали свою свободу, защищали нашу Родину.
После войны этим городам присвоены звания « городов- героев». Давайте прочитаем названия городов и ещё раз их озвучим– Волгоград, Москва, Тула, Орёл, Смоленск, Одесса, Севастополь и т.д.
**Воспитатель**: Нелегкими были дни испытаний, которые приближали к победе.
Это были длинные версты войны. В масштабах Великой Отечественной войны – дорога длиной в 2600 км. Дорога длиной в 1418 дней.
Сначала ровно тысячу дней,
Потом еще 400 дней,
А после еще 18 дней
(так подсчитано) шла война.
Невозможно было не думать о ней.
Благословляла, крестила, казнила
И миловала она.
Сколько лет прошло со дня Победы,
Сколько мирных и счастливых лет.
Благодарны вам за то, отцы и деды,
Что сказали вы фашистам: «Нет!»
Благодарны вам за то, что отстояли
Вы Отчизну дорогой ценой,
Чтоб улыбки у детей сияли,
Вы на смерть шли, жертвуя собой.
- Давайте же ещё раз поблагодарим наших героев, наш народ- освободитель, ведь
именно русские люди сумели сломить фашистское нашествие. Давайте жить мирно, дружно и никогда не знать что же такое это страшное слово « война».

**Сценарий беседы «Песни фронтовые»**
**Задачи:**1. Познакомить детей с песенным репертуаром военных лет
2. Дать представления о том, что песня в суровые годы войны была для солдат
постоянным спутником, вела их к Победе, сопровождала в нелёгкие времена.
3. Воспитывать уважение к подвигу советских людей.
**Предварительная работа:** разучивание песни « Священная война», « День Победы»; танцевальной композиции под песню « Синенький платочек», сценки под песню « Тёмная ночь», танца под песню « Смуглянка» « Майский вальс»)
**Ход занятия:***Занятие начинается перезвоном Кремлевских курантов. На фоне курантов
звучит голос диктора* Внимание! Говорит Москва! Работают все радиостанции Советского союза!
*Голос Левитана (запись) о начале войны. Исполняется первый куплет песни
«Священная война» (музыка А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача).***Воспитатель**:22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны
напала на нашу страну.
Мирный труд людей был прерван. Наш народ вступил в смертельную схватку
со злейшим врагом человечества – германским фашизмом. Наступил новый период в жизни нашего государства – период Великой Отечественной войны. Наши войска уходили на фронт и провожали их не только близкие люди, но и патриотические песни. Песня военных лет... Вместе с Отчизной она встала в солдатский строй с первых дней войны и прошагала по пыльным и задымленным дорогам до самой Победы.
Песня делила вместе с воинами горести и радости, подбадривала бойцов веселой
шуткой, грустила вместе с ними о разлуке с родными. Во имя Победы песня помогала переносить голод и холод, давала народу силы выстоять и победить. Сколько их, прекрасных и незабываемых песен военных лет. И у каждой своя история, своя судьба…
*Звучит фонограмма 1-го куплета и припева песни «Священная война».*Пели «Священную войну» для уходящих на фронт бойцов, и все испытывали
настоящее потрясение, которое бывает, когда соприкасаешься с художественным
произведением огромной жизненной правды. Солдаты, сидевшие на деревянных сундуках..., вдруг встали после первого куплета "Священной войны" и в наступившей тишине, стоя, слушали песню… Потом песню требовали повторить еще и еще, пытаясь подпевать, запомнить слова, чтобы увезти с собой вместе с прощальной улыбкой матери или жены. Вновь и вновь, пять раз подряд пел ансамбль «Священную войну».
Так начался путь песни, славный и долгий. С этого дня песню пели всюду: на переднем крае, в партизанских отрядах, в тылу. Каждое утро после боя кремлевских курантов она звучала по радио. Давайте и мы с вами исполним один куплет этой песни. (дети поют песню)
То грустная, то вольная, как ветер,
То грозная, зовущая на бой,
Подруга-песня! Нет нигде на свете
Другой такой подруги дорогой.
Я уходил от берега родного,
И смерть, и подвиг видел я в бою,
И мне открылось песенное слово.
И отдал бою песню я свою.
В ее словах душа народа бьется,
В ней мать поет о сыне на морях,
В ней всё…
В ней подвиг, удаль краснофлотца,
И молодость, окрепшая в боях.
Война... Страшное, жестокое время тяжелейших испытаний, неимоверного
напряжения всех сил народа. До песен ли в такое время? Оказалось, что поэзия, песня были необходимы в годы войны. Зимой 1941-42 года по всем фронтам с молниеносной быстротой распространилась новая песня. Рассказывали, будто сложил ее молодой лейтенант в окопах под Москвой. В хмурые вечера во время короткого отдыха между боями солдаты потихоньку пели эту душевную песню.
*«В землянке (сл. А. Суркова, муз. К. Листова).*Песня действительно родилась в «белоснежных полях под Москвой» в ноябре
1941 года во время оборонительных сражений за столицу «Землянка», подобно другим лучшим песням военной поры, стала народной песней.
Что может быть страшнее, чем война?
Лишь слезы да страдания несет она.
И счастье разбивает у людей,
Любимых разлучая и друзей.
Подвиг мужества и любви совершили в годы войны русские женщины: солдатские жены и матери. Наши доблестные воины защищая нашу Родину всегда знали, что дома их ждут матери, жёны, дети и именно своим близким посвящали они песни. ( звучит песня «Тёмная ночь»)

**Воспитатель**: да, тяжело было солдатам на войне, в жестоких боях, но всё же они никогда не теряли надежду на победу, умели отдыхать и веселиться.
**Воспитатель:** День Победы - это праздник, со слезами на глазах. Труден был путь к Победе, Жесток был смертельный бой,
Но просчитались фашисты,
Не сломлен народ войной!
Как с ревом рвались танки в бой,
Свистели снаряды, ракеты,
Пугали расправой мирных людей -
Нельзя нам вовек позабыть об этом
Звучит песня « Майский вальс»- (детям предлагаю станцевать вальс).
Сегодня мы услышали много фронтовых песен, все они такие проникновенные, грустные и забавные, они разные, они были и остаются спутниками солдат на их трудном пути. Давайте же не забывать эти чудесные песни.

**Сценарий беседы «Дети военных лет».**
**Цель:**1. Познакомить детей с именами детей-героев военных лет.
2. Донести до детей, как тяжело приходилось детям в те суровые годы, формировать чувство гордости за их подвиги.
3. Воспитывать уважение, трепетное отношение к именам детей-героев Великой
Отечественной войны.
**Ход занятия:
Воспитатель:** ребята, давайте ещё раз рассмотрим с вами альбом « Герои Великой Отечественной войны». ( дети рассматривают альбом) дети, вот как много героев тех страшных лет мы знаем, а знаете ли вы имена детей- героев войны, знаете ли вы как тяжело им приходилось тогда, в годы суровых испытаний, как много трудностей, горя выпало на их долю? Хотите я вам расскажу? Тогда присаживайтесь на стульчики и слушайте мой рассказ.
Я недавно смотрела старый фильм о войне
И не знаю, кого мне спросить:
– Почему нашим людям и нашей стране
Столько горя пришлось пережить?
Дети детство узнали в руинах домов,
Эту память вовек не убить,
Лебеда – их еда, и землянка – их кров.
А мечта – до Победы дожить.
Я смотрю старый фильм, и мечтается мне,
Чтобы не было войн и смертей,
Чтобы мамам страны не пришлось хоронить
Вечно юных своих сыновей.
Конечно, историки могут подсчитать количество дивизий, участвовавших в том
или ином сражении, число сожженных деревень, разрушенных городов… Но не могут они рассказать, что чувствовала семилетняя девочка из Бреста в первый день войны или десятилетний мальчик из блокадного Ленинграда. Вот посмотрите письмо мальчика( сложенное треугольником письмо):
Его я узнал не из книжки
Жестокое слово – война!
Прожекторов яростной вспышкой
К нам в детство ворвалась она,
Смертельными тоннами стали,
Сиреной тревоги ночной,
В те дни мы в войну не играли,
Мы просто дышали войной.
Дети и война – понятия несовместимые. ( воспитатель предлагает посмотреть презентацию «Дети-Войны». Мальчишки и девчонки, попавшие на войну, должны были расстаться с детством. 900 дней продержался в блокаде город герой Ленинград. «Ленинградские дети»... До какого-то момента они были как все дети, мешливыми, веселыми, изобретательными. Играли осколками снарядов, коллекционировали их (как до войны коллекционировали марки и конфетные фантики),
убегали на фронт, ведь передовая была совсем рядом. А потом они становились самыми тихими на земле детьми. Они разучились шалить, даже улыбаться и смеяться, даже плакать. Через всю жизнь пронесли люди, пережившие блокаду, трепетное отношение к каждой крошке хлеба, стараясь, чтобы их дети и внуки никогда не испытали голода и лишений. Это отношение оказывается красноречивее слов. Война заставила детей стать мгновенно взрослыми, встать в один строй со
взрослыми. Вот посмотрите на экран ( на экране компьютера или ноутбука воспитатель показывает слайды , изображающие пионеров-героев, детей- героев Советского Союза).
Но несмотря ни на что дети всё равно оставались детьми и они любили играть.
Вы наверное устали, давайте тоже немного поиграем ( физкультуминутка)
Ну что ж вы немного отдохнули. Давайте продолжим. А ещё были на войне дети, которых голодных и промерзших мальчишек и девчонок привозили в штабные
землянки. Командиры и солдаты кормили их горячей похлебкой и часами терпеливо убеждали вернуться домой. Но многим из них некуда было вернуться – война отняла у них дом, родных. Командиры не могли устоять против детских слёз и оставляли их в полку, они так и назывались « дети полка»- вот посмотрите на экран.
Горнили к бою трубы полковые.
Военный гром катился над страной.
Вставали в строй мальчишки боевые
На левый флаг, в солдатский строй.
Великоваты были им шинели,
Во всем полку сапог не подобрать,
Но все равно в бою они умели
Не отступать, а побеждать.
Жила в сердцах их взрослая отвага,
В двенадцать лет по-взрослому сильны,
Они дошли с победой до рейхстага –
Сыны полков своей страны ( после просмотра можно прочитать детям небольшой отрывок из повести В.П. Катаева « Сын полка»)
Вместе со взрослыми дети трудились для великой Победы. Как ликовали в день
Победы детские сердца!!! Как ярко запомнился многим именно этот долгожданный день!
Спать легли однажды дети –
Окна все затемнены,
А проснулись на рассвете –
В окнах свет и нет войны!
Можно больше не прощаться,
И на фронт не провожать,
И налетов не бояться,
И ночных тревог не ждать.
Люди празднуют Победу!
Весть летит во все концы:
С фронта едут, едут, едут
Наши деды и отцы!
Я не напрасно беспокоюсь, –
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память – наша совесть.
Она, как сила, нам нужна…

***Приложение 3***

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ПОСТАНОВКА «НА ПРИВАЛЕ»

К ПРАЗДНИКУ ПОБЕДЫ

*Декорация: елочки, пенечки, гармонь, костер. Звучит музыка «Эх, дороги». Выходят и садятся четыре мальчика в военной форме. Устало садятся. Кто-то пишет письмо, другой чистит оружие, третий шевелит палкой угольки в костре…*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Темная ночь, не слышна канонада.

                              О любимых своих вспоминают солдаты…

                              Как не хватает в землянке сейчас

                              Нежных, любимых и ласковых глаз…

(*звучит довоенный вальс*)

СОЛДАТ 1: А что, ребята, на привале

                     Можно песню спеть…

                     А где ж гармонь?

СОЛДАТ 2: А гармонь со мной, солдаты!

                     Боевая! И в строю! (надевает ремни)

СОЛДАТ 3: Запевай! Чего же медлишь!

СОЛДАТ 4: А не спеть ли нам частушки?

                     Жить без пищи можно сутки,

                     Можно больше, но порой,

                     На войне одной минутки

                     Не прожить без прибаутки!

*Мальчики исполняют «ВОЕННЫЕ ЧАСТУШКИ», на проигрыш танцуют:*

СОЛДАТ 1: Эх, частушка, ты, частушка,

                     Слово каждое – снаряд!

                     Бьет фашистов по макушке,

           (все) Помогает воевать!

СОЛДАТ 2: В ноябре собрался Гитлер

                     Праздновать в Москве парад…

                     Да какой уж тут парад!

           (все) Унести бы ноги рад!

СОЛДАТ 3: Куры, молоко и сало

                     Немцам вкусным кажутся?

                     Мы им перца поддадим –

           (все) Мало не покажется!

- 2 -

СОЛДАТ 4: От Москвы и до Берлина

                     Дороженька узкая.

                     Сколько Гитлер не храбрись,

            (все) А победа – русская!

*Садятся на пеньки…*

СОЛДАТ 1: Поглядите-ка, ребята,

                     Вон идет к нам почтальон!

СОЛДАТ 2: Свой ремень молодцевато

                     Поправляет он.

СОЛДАТ 3: Покричим ему!

ВСЕ: Эй! Сюда!

*Входит почтальон (музыка «Три танкиста»).*

ПОЧТАЛЬОН: Здорово!

ВСЕ: Рады от души!

*Почтальон достает треугольное письмо.*

ПОЧТАЛЬОН: Нет ли здесь у вас Петрова?

ПЕТРОВ (солдат 1): Есть! *(встает)*

ПОЧТАЛЬОН: Тогда пляши!

*Петров пляшет импровизацию под музыку «Яблочко».*

ПОЧТАЛЬОН: Получай письмо из дома! *(отдает письмо)*

                          Жарко было нынче в бою!

                          Многих не стало в нашем строю…

                          Ну ладно… Пишите ответ!

                          И от нас передайте привет! *(под музыку уходит)*

ПЕТРОВ: Да… С таким письмом в кармане

                 Будет легче воевать! *(открывает письмо)*

ВСЕ: Прочти!

ПЕТРОВ: Жди меня, и я вернусь.

                 Только, очень жди!

                 Жди, когда наводят грусть

                 Желтые дожди…

                 Жди, когда снега метут,

                 Жди, когда жара…

                 Жди, когда других не ждут,

                 Позабыв вчера…

                 Жди, когда из дальних мест

- 3 -

                 Писем не придет…

                 Жди, когда уж надоест,

                 Всем, кто вместе ждет…

ВСЕ: *(загрустили)* Да-а-а-а…

*Звучит песня «Катюша», входит Повар в колпаке с половником.*

ПОВАР: Вы, ребята, бойцы из сорок пятой

               Роты боевой?

ВСЕ: Точно так! Они!

ПОВАР: Всех зовет наш повар

               Кухни полевой!

     *Все встают, отдают честь под козырек.*

ВСЕ: Котелки свои возьмем

         И за кашей все пойдем!

         Раз-два! Раз-два! Левой!

*(Под песню «Катюша» все уходят)*