Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 478 комбинированного вида»



**Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1**

**Телефон/факс: (383) 2741519, e-mail:** **DOU478@rambler.ru**

**Сценарий образовательной деятельности**

 Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём?»

Автор: Воспитатель высшей категории Бибаева О. Е.

**Новосибирск**

**Сценарий образовательной деятельности**

**Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы»**

**Тема: Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём?»**

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Познакомить детей со стихотворением современного поэта Владимира Степанова «Что мы Родиной зовём?»
* Познакомить детей с символами России (герб, гимн, флаг).
* Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения.
* Совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворения.

***Развивающие:***

* Развивать познавательный интерес к Родине, расширять у детей знания о стране, в которой они живут.
* Развивать ловкость, гибкость, подвижность.
* Развивать внимание, память.
* Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умение в рисовании.

***Воспитательные:***

* Способствовать проявлению патриотических чувств и любви к Родине

**Планируемый результат:**

Дети самостоятельно рассказывают стихотворение наизусть, опираясь на мнемотаблицу.

**Средства оборудования, материалы**

Презентация Microsoft Power Point, компьютер, телевизор или интерактивная доска, цветные карандаши и мнемотаблицы на альбомных листах (по количеству детей), разноцветные карточки, рисунок чемодана и мусорной корзины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Предварительная работа**

Рассматривание иллюстраций с изображением городов России и природы родного края.

Чтение стихотворений и рассказов на тему «Родина».

Беседа о Российской символике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Деятельности педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ |
| **Организационный** **момент** | *Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней.*Воспитатель включает видеоклип «С чего начинается Родина». (Музыка Вениамина Баснера, слова Михаила Матусовского). (Слайд № 2) и предлагает детям подойти посмотреть и послушать. **Воспитатель:** – Ребята, эту песню я знаю с самого детства, в ней поётся о Родине. - А как вы ребята думаете, что такое Родина? Стук в дверь. Появляется Незнайка.**Незнайка:** - Ребята, здравствуйте! Меня зовут Незнайка, извините, что помешал, но я услышал, что вы говорите про Родину. Можно я побуду с вами.**Воспитатель:** - Незнайка, а почему ты такой грустный?**Незнайка:** - Я в школе получил двойку. Когда учитель меня спросил о том, что такое Родина, я не смог ответить, потому что не учил уроки. Помогите мне, пожалуйста. | Дети находятся в игровой комнате.Дети обращают внимание на предложение воспитателя и подходят к доске или телевизору, чтобы посмотреть видеоклип и послушать песню.Ответы детей.Дети обращают внимание на персонажа и узнают его. Дети соглашаются с тем, чтобы Незнайка остался. |
| **Проблемная ситуация****(*или мотивация)* и постановка и принятие** **детьми цели****образовательной деятельности** | **Воспитатель: -** Что же делать ребята? Давайте поможем Незнайке?**Воспитатель:** - Ты Незнайка побудь с нами и слушай внимательно. Мы с ребятами тебе всё расскажем. Правда? | Дети соглашаются помочь Незнайке.Ответы детей. |
| **2.** | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** |
| **Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности** | **Воспитатель: -** Ребята, а вы знаете, как называется город, в котором мы живём?**Воспитатель: -** А как называется река, на которой стоит город Новосибирск?**Воспитатель: -** Как называется наша страна?**Воспитатель: -** Где мы можем увидеть всю нашу страну и узнать, какая она большая?*Воспитатель подводит детей и Незнайку к карте России и предлагает её рассмотреть. В первую очередь обращает внимание на то, какая наша страна большая. (Слайд № 3)***Воспитатель: -** Ребята, скажите, а по каким символам мы можем узнать, что это наша Россия?*Воспитатель показывает детям изображения с российской символикой. Если дети затрудняются ответить, взрослый называет сам.**В ответах, воспитатель коротко рассказывает о российской символике.***Воспитатель: -** У каждой страны есть свой герб. Это герб России, на нём изображён двуглавый орёл. У каждой страны есть свой флаг. Это - флаг России. (Слайд №4)Белый цвет – берёзка, Синий неба цвет. Красная полоска – Утренний рассвет.**Воспитатель: -** Есть у каждой страны обязательно свой гимн. Гимн – это торжественная песня. **Незнайка: -** Я знаю, её исполняют в самых торжественных случаях. Во время праздников, важных событий. Когда наши спортсмены побеждают на соревнованиях, то поднимают флаг России и звучит гимн. **Воспитатель: -** Молодец Незнайка, ты всё правильно рассказал.*Воспитатель предлагает детям встать смирно во время прослушивания гимна. (Слайд № 5)***Воспитатель: -** Ребята и ты Незнайка, я хочу васпознакомить с Владимиром Степановым - русским детским поэтом, автором более 1500 книг для детей и юношества, автором одного из вариантов гимна России. Он пишет стихи о нашей Родине.*Воспитатель показывает фотографию поэта Владимира Степанова. (Слайд № 6)***Воспитатель: -** А сейчас, ребята, и ты Незнайка, садитесь на стульчики и послушайте одно из стихотворений В. Степанова, которое называется «Что мы Родиной зовём?» Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём, И берёзки, вдоль которых Рядом с мамой мы идём. Что мы Родиной зовём? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Тёплый вечер за окном. Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережём, И под небом синим-синим Флаг России над Кремлём.**Незнайка:** - Какое замечательное стихотворение.**Воспитатель: -** Ребята, а вам понравилось стихотворение Владимира Степанова?**Незнайка:** - Ребята, мне так оно понравилось, что я хочу его выучить и рассказать своей учительнице. Только я не смогу без вашей помощи. Я не знаю, как его быстро выучить. **Воспитатель: -** Ребята, поможем Незнайке и вместе с ним выучим это стихотворение.**Воспитатель: -** Какими словами начинается это стихотворение, или о чём спрашивает поэт в этом стихотворении?**Воспитатель: -** Давайте с помощью картинок вспомним, как поэт отвечает на свой вопрос. Я буду задавать вопрос, и одновременно на экране вы увидите подсказку, будете вспоминать стихотворение и отвечать на вопрос. Договорились?**Воспитатель: -**  Что мы Родиной зовём?*Воспитатель выводит на экран (Слайд № 7) с изображением дома, берёзок и мамы с ребёнком.* **Воспитатель: (***помогает детям закончить фразу). …*в котором мы живём.**Воспитатель:** *(уточнят). –* И берёзки, вдоль которых рядом…**Воспитатель: -** Молодцы! Давайте продолжим отвечать на вопрос.*Воспитатель задаёт детям вопрос «Что мы Родиной Зовём?» и показывает следующий (Слайд № 8) с изображением поля, на котором колосится пшеница, новогодней ёлки и сумерек за окном.***Воспитатель:** *(дополняет).* …с тонким колоском.**Воспитатель:** *(дополняет).* Наши праздники и песни.**Воспитатель:** *(уточняет).* Тёплый вечер за окном.*Воспитатель задаёт детям вопрос (в третий раз) «Что мы Родиной Зовём?» и показывает следующий (Слайд № 9) на котором сердце, синее небо, Кремль с российским флагом.***Воспитатель: -**  Что мы Родиной зовём? Всё, что в…**Воспитатель: -**  И под небом синим-синим флаг России над…**Воспитатель: -** Молодцы, ребята! Вы правильно ответили на вопрос. А сколько раз я вам его задавала?**Воспитатель: -** Все три раза вы правильно отвечали. А теперь, как говорится делу время потехе час. Пришло время для игры.***Русская народная игра «Ручеёк»****В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным (например, от 11 до 21). Все дети, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой.***Воспитатель: -** Молодцы, ребята, понравилась вам игра. **Незнайка:** - Мне очень понравилось, я никогда не играл в такую интересную игру. Спасибо большое.**Воспитатель: -** Ребята, давайте с вами вместе прочитаем стихотворение, вы мне будете задавать вопросы, а я на него буду отвечать. И ты Незнайка тоже задавай этот вопрос. Хорошо?**Воспитатель: -** Дом, где мы с тобой живём, И берёзки, вдоль которых Рядом с мамой мы идём.**Воспитатель: -** Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Тёплый вечер за окном.**Воспитатель: -** Всё, что в сердце бережём, И под небом синим-синим Флаг России над Кремлём.*Воспитатель читает стихотворение и показывает на экране слайды № 7, 8, 9.**Воспитатель предлагает кому-то из детей самостоятельно рассказать стихотворение, опираясь на картинки.*  | Ответы детей.Ответы детей.Ответы детей.Предполагаемые ответы детей.Предполагаемые ответы детей.Дети рассматривают российскую символику. (Герб и флаг)Дети стоят смирно и слушают гимн, во время подъёма флага.Дети рассматривают фотографию с изображением поэта В. Степанова.Дети вместе с Незнайкой садятся на стулья и слушают стихотворение.Ответы детей.Дети соглашаются помочь Незнайке выучить это стихотворение.Ответы детей.**Дети: -** Да**Дети:** - Дом.**Дети:** - Берёзки.**Дети:** - С мамой мы идём.**Дети:** - Поле…**Дети:** - Праздник.**Дети:** - Вечер за окном.**Дети:** - Сердце *(вместе с воспитателем заканчивают)* бережём.**Дети:** - Кремлём. *(если дети не смогут назвать слово Кремль, то подсказать им)*Ответы детей.Дети делятся на пары и образуют из рук арку, а один оставшийся становится «ручейком». Под музыку дети начинают играть. (Слайд № 10)Ответы детей.Дети хором задают воспитателю вопрос.**Дети:** - Что мы Родиной зовём?**Дети:** - Что мы Родиной зовём?**Дети:** - Что мы Родиной зовём?Две-трое детей пробуют рассказать это стихотворения. В случае затруднения им помогает (подсказывают) остальные. |
| **«Открытие» детьми новых знаний, способа действий** | Знакомство с Владимиром Степановым - русским детским поэтом, автором более 1500 книг для детей и юношества, автором одного из вариантов гимна России, который пишет стихи о нашей Родине.**Русская народная игра «Ручеёк»** | Дети смотрят на слайд с фотографией поэта.Все дети, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой. |
| **Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение работы)** | **Воспитатель: -** Ребята, предлагаю вам текст нашего стихотворения нарисовать самостоятельно.*Воспитатель предлагает сесть за столы.**Воспитатель напоминает им правило: вопросы рисовать не будем, надо нарисовать ответы, в каждой клетке один рисунок. Воспитатель помогает сделать схематичные рисунки простым карандашом.**После того, как дети заполнят рисунки в мнемотаблице, воспитатель просит детей хором по рисункам восстановить текст стихотворения.* | Дети рассаживаются за столы.Дети с небольшой помощью воспитателя рисуют ответы (*схематично).*Дети хором читают по рисунку стихотворение. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |
| **Итоги образовательной деятельности. Систематизация знаний.** | **Незнайка:** - Ой, ребята, мне кажется, я смог выучить это стихотворение и смогу завтра рассказать своей учительнице. Спасибо вам за помощь. Можно я ещё к вам приду?**Незнайка: -** А сейчас мне пора возвращаться домой, до свидания.**Воспитатель: -** Ребята, скажите пожалуйста, о чём мы сегодня говорили?**Воспитатель: -** Смогли мы помочь Незнайке узнать, что такое Родина?**Воспитатель: -** С каким поэтом мы познакомились и какое его стихотворение выучили?**Воспитатель: -** Ребята, как вы думаете, Незнайка, сможет рассказать это стихотворение учителю? И какую оценку он получит?**Воспитатель: -** Вы ребята молодцы! Рисунки можете оставить себе, чтобы дома рассказать своим родителям. | Ответы детей.**Дети:** - До свидания.Ответы детей.Ответы детей.Ответы детей.Предполагаемые ответы детей. |
| **Рефлексия** | **Воспитатель: -** Ребята, как вы думаете, мы смогли Незнайке помочь?**Воспитатель: -** Конечно, я думаю, что смогли. Дети, я вам желаю чаще улыбаться, По пустякам не огорчаться.Всегда иметь весёлый вид, Вовек не знать, где что болит. Воспитатель предлагает детям игру «Багаж знаний».На доске прикрепляются картинки чемодана и мусорной корзины. Детям раздаются карточки разного цвета и задаются вопросы: Вам понравилось, как мы сегодня смогли быстро выучить стихотворение или нет? Вы получили положительный эмоциональный заряд или нет? Узнали что-то новое или нет? Если ответы детей положительные, то карточки прикрепляют на чемодан. Если отрицательные, то в мусорную корзину. | Ответы детей.Дети проявляют радостное настроение.Дети берут разноцветные карточки и прикрепляют их по своему назначению. |